

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НРМ ДОБУ «Д/с «МОРОШКА»

### Информационная справка

**Полное наименование:** Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Морошка»;

**Юридический / Фактический адрес:** 628335 Российской Федерации Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Нефтеюганский район, сельское поселение Куть-Ях, улица Школьная, здание № 4а;

**Телефоны:** заведующий 8(3463) 292-190, приемная 8 (3463) 292-163, e - mail: [moroshka-05@yandex.ru](mailto:moroshka-05@yandex.ru)

**Учредитель** – администрация Нефтеюганского района, [полномочия осуществляет Департамент образования Нефтеюганского района.](#)

**Устав:** утвержден 23.05.2023, приказ № 519-0

**Лицензия** серия 86 ЛО1 № 0001232, регистрационный № 2020, от 24.04.2015 года

### Пояснительная записка

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом

Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Получение дошкольного образования в НРМ ДОБУ «Д/с «Морошка» может начинаться по достижению детьми младенческого возраста (с 2-х месяцев до 1 года), раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) и дошкольного возраста (с 3 лет до прекращения образовательных отношений). С учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних данная ОП ДО ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста.

При реализации образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий, предусмотренных образовательной программой, которые рассматриваются на педагогических часах и других формах методической работы.

Кроме того, в программе учтены концептуальные положения, используемой в Федеральной программе.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Разработчиками программы является педагогический коллектив детского сада

## Цели и задачи реализации образовательной программы

### Программа направлена:

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

### Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель Программы:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Задачи реализации ОП:

- ✓ Обеспечить единые для РФ содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы.
- ✓ Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа.
- ✓ Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- ✓ Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- ✓ Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- ✓ Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

### **Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

В НРМ ДОБУ «Д/с «Морошка» 4 группы: 1 группа раннего возраста, 2 разновозрастные группы (вторая-младшая/средняя, средняя/старшая), 1 группа подготовительная к школе. В ДОУ нет детей, которые получают дошкольное образование по образовательной программе на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Специфика работы групп – общеразвивающие. Проектная мощность дошкольной образовательной организации 85 воспитанников.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности:

- ✓ в раннем возрасте (1 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- ✓ в дошкольном возрасте (3 года – 7 (8) лет) – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержание Программы** отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **Программа включает три основных раздела:**

- ✓ **Целевой раздел** (пояснительная записка, отличительные особенности программы, характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы).
- ✓ **Содержательный раздел** (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ).
- ✓ **Организационный раздел** (материально-техническое обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,

### **Используемые программы**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Целостность педагогического процесса в обязательной части ОП обеспечивается реализацией федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. регистрационный № 71847).

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

#### **Социально-коммуникативное:**

- ✓ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. (Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»);
- ✓ Парциальная программа «Социокультурные истоки» по духовно – нравственному воспитанию под ред. И. А. Кузьмина.

#### **Познавательное:**

- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для детей» (общеразвивающая) для воспитанников 5-7 лет дошкольных образовательных организаций;
- ✓ Программа «Дошкольник в мире экономики».

#### **Физическое:**

- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа оздоровительно-развивающей направленности «Са-Фи-Дан-се» для детей 3-5 лет.

#### **Художественно-эстетическое:**

- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Сударушка» для детей 4-8 лет.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

На основе мнения родителей, их оценки деятельности педагогического коллектива строится вся деятельность ДОУ с родителями по этапам, позволяющие установить контакт с семьями воспитанников, вести учет их запросов и потребностей.

Особенности отношений с семьями	<p><i>Сотрудничество</i> - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.</p> <p><i>Взаимодействие</i> - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.</p>
Основные цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>
Задачи (ФОП ДО п.26.3):	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</li> <li>✓ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</li> <li>✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</li> <li>✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</li> <li>✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li> </ul>
Принципы (ФОП ДО п.26.4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;</li> <li>2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;</li> <li>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;</li> <li>4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;</li> <li>5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</li> </ol>

<p>Направления (ФОП ДО 26.5)</p>	<p>1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>		
<p>Формы (групповые и/или индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (ФОП ДО 26.8)</p>	<p>✓ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>✓ просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей;</p> <p>✓ досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>		
<p>Система взаимодействия педагогов с родителями</p>	<p><i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i></p>	<p><i>Формы участия</i></p>	<p><i>Периодичность сотрудничества</i></p>
	<p>В управлении ДОО</p>	<p>- участие в работе Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического Совета ДОО; Педагогические часы ДОО</p>	<p>по годовому плану</p>
	<p>В проведении мониторинговых исследований</p>	<p>- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование</p>	<p>по мере необходимости</p>

В создании условий		- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	Ежегодные субботники, и по мере необходимости
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений		-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей		-наглядная информация; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	По плану
Дистанционные формы взаимодействия с родителями		-тематические видео-консультации в YouTube; -видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube; -онлайн-консультации и мастер-классы в Сферум и Телеграм; -консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада; -тематические конкурсы, -акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Одноклассники»	
Модель взаимодействия с семьей			
Первый этап (Ознакомительный) Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей - сбор информации (знакомство дошкольным образовательным учреждением (адаптация)	Второй этап (Общепрофилактический) Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты и др.), со стороны родителей - встречи со специалистами, просмотр открытых мероприятий	Третий этап - индивидуальная работа Посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов - выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей - получение консультативной индивидуальной помощи	Четвертый этап - интегративный Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах.

С полным текстом основной образовательной программы можно ознакомиться в методическом кабинете, а также на сайте ДОУ.