

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Морошка»

Принято на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Утверждено
Заведующий НРМ ДОБУ «Д/с «Морошка»
И. Г. Сарапулова
Приказ от 29.08.2024г. № 344 – 0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
0272F54D004FB155A1464432D8F9123205
Владелец Сарапулова Ирина Геннадьевна
Действителен с 11.04.2024 по 11.07.2025

Рабочая программа
общеразвивающей направленности
для воспитанников разновозрастной (вторая младшая – средняя) группы 3-5 лет
составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
2024 – 2025 учебный год

Воспитатели группы:
Борисова Е.В., воспитатель
высшей квалификационной категории,
Чернянская Г.С., воспитатель

с.п. Куть-Ях, 2024 год

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	12
1.4. Возрастные особенности детей группы.....	13
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Актуальность изучения образовательной области, ее цель и задачи.....	21
2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности.....	25
2.3. Примерный тематический план на учебный год.....	26
2.4. Диагностика педагогического процесса.....	85
2.5. Работа с семьей.....	91
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	94
2.7. Программа воспитания.....	95
III. Организационный раздел	
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда.....	126
3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.....	126
3.3. Режим работы группы на теплый и холодный период года.....	127
3.4. Расписание занятий.....	130
3.5. Двигательный режим.....	136
3.6. Схема закаливания детей.....	137

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой НРМ ДОБУ «Д/с «Морошка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе второй младшей и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми, образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций.

В федеральной образовательной программе образовательная деятельность с детьми носит интегративный характер, поэтому программа «Социокультурные истоки» в группах младшего дошкольного возраста (3-5 лет) реализуется за счет интеграции с занятиями познавательного цикла, по развитию речи и занятиями другого характера. Проведение итогового занятия с детьми по «Истокам» включено в каждую последнюю неделю учебного месяца.

Социокультурные истоки для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексные программы, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Морошка» (далее - Учреждение) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.1.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»).

Общие сведения о группе.

В группе всего 21 воспитанников, из них 9 мальчиков, 12 девочек.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для достижения

цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать (креативность) воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- сотрудничать с родителями воспитанников с целью единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Вторая младшая группа

№	Разделы программы	Цели и задачи программы
1.	Коммуникативная деятельность Развития речи	<ul style="list-style-type: none">• Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.• Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. • Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. • Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. • Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. • Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
2.	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. • Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. • Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. • Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. • Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
3.	Познавательная - исследовательская деятельность Первые шаги в математику	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). • Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающей мира (предметного, природного, социальной), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). • Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических «прах и других видах деятельности). • Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. • Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
4.	Природный мир	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). • Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
5.	Социальный мир	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. • Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. • Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). • Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. • Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). • Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. • Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. • Развивать интерес к правилам безопасного поведения. • Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. • Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
6.	Художественно – эстетическое развитие Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. • Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их

		<p>изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и трах эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. • Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. • Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. • Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
7.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. • Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. • Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. • Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. • Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Образовательная деятельность проводится по 15 минут.

В работе используются разные методы: словесные, наглядные, практические, игровые, Приемы работы с детьми: дидактическая игра, беседа, загадки, вопросы, указания, инсценировка, словесная игра, напоминание и др.

Средняя группа

№	Разделы программы	Цели и задачи программы
1.	Коммуникативная деятельность Развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. • Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. Обращения с просьбой. • Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. • Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. • Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. • Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. • Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. • Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
2.	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). • Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. • Развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
3.	Познавательная - исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов(объектов) с опорой на разные органы чувств.

	Первые шаги в математику	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов(по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. • Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. • Обогащать социальные представления о людях, - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. • Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. • Развивать элементарные представления о родном городе и стране. • Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
4.	Природный мир	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления о мире природы, о предметах и объектах рукотворного мира. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе. • Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность. • Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других). • В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость. • Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования. • Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним. • Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
5.	Социальный мир	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. • Развивать элементарные представления о родном поселке и стране.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. • Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. • Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. • Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. • Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, воспитателю.
6.	Художественно – эстетическое развитие Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. • Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. • Развивать художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. • Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. • Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
7.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. • Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. • Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. • Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук;

	самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная деятельность проводится по 20 минут.

В работе используются разные методы: словесные, наглядные, практические, игровые, Приемы работы с детьми: дидактическая игра, беседа, загадки, вопросы, указания, инсценировка, словесная игра, напоминание и др.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки

духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Возрастные особенности детей группы

Контингент воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
3 – 4 лет	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.</p> <p>Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.</p> <p>Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия.</p> <p>К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного</p>

	<p>учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.</p> <p>К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.</p> <p>Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контингент воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
4 - 5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на</p>

бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в

<p>которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.</p>

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Вторая младшая группа

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению

взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены (« Я умею строить дом», « Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Средняя группа

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурногигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке

самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. Содержательный раздел

2.1. Актуальность изучения образовательной области, её цель и задачи

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей. Планирование ведётся по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Образовательный процесс с детьми 2 младшей и средней группы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

При составлении перспективного плана пользовались пособия, перечень которых приведен в конце программы.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. (с изменениями) (не более 10 занятий в неделю по 15 минут с детьми 3-4 лет; не более 10 занятий в неделю по 20 минут с детьми 4-5 лет).

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

Физическое развитие

Цель: обеспечение полноценного физического и психического развития личности ребенка и формирование навыков здоровьесбережения через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи: развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных

движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки; развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость; формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Количество занятий: 3 в неделю, 96 в год.

Интеграционные связи с другими образовательными областями: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Задачи: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Направления развития: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка».

Количество занятий: 4 в неделю, 128 в год.

Интеграционные связи с другими образовательными областями: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий; развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильное слово произношения.; воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов; воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. Направления развития:

Направления развития: «Речевое развитие», «Обучение грамоте»

Количество занятий: 1 раз в неделю, 32 в год.

Интеграционные связи с другими образовательными областями: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Познавательное развитие

Цель: формирование познавательных возможностей дошкольника, познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности ребенка, и их реализация.

Задачи: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам; обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира; проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата; обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных

отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми; продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении; развивать элементарные представления о родном городе и стране; способствовать возникновению интереса к родному городу и стране: развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Направления развития: «Математическое развитие», «Природный мир», «Социальный мир»

Количество занятий: 2 раза в неделю, 64 в год.

Интеграционные связи с другими образовательными областями: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Социально – коммуникативное развитие

Цель: формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления; положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграционные связи с другими образовательными областями: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие художественно-эстетическое развитие.

2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные, утренняя гимнастика, игровые упражнения, Подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, соревнования и праздники, эстафеты, дни здоровья, физкультминутки.
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры, игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, сюжетные игры.
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

2.3 Примерный тематический план на учебный год

Месяц	Тема	Периоды	Цель		Итоговое мероприятие	Тема месячника
Сентябрь	Мой детский сад (мониторинг)	02.09.24 - 06.09.24	мониторинг			Здравствуй, школа (детский)
	Дорожная безопасность (мониторинг)	09.09.24 - 13.09.24	мониторинг			
	Труд воспитателя	16.09.24 - 20.09.24	Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств	20.09.24	«Кто заботится о детях в детском саду»	
	Игрушки	23.09.24-27.09.24	Познакомить детей с обобщенным словом «игрушки»; Формировать навыки коллективной игры; Воспитывать бережное отношение к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками.	26.09.24	«Разные игрушки, в которые мы любим играть»	
Октябрь	Золотая осень	30.09.24-04.10.24	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.	04.10.24	«Что такое осень»	Спорт! Спорт!
	Овощи	07.10.24-11.10.24	Знать, что овощи растут в огороде. Иметь представление о названиях овощей, их внешнем виде. Уметь определять название овоща по внешнему виду.	12.10.24	«Две морковки и капуста»	
	Фрукты	14.10.24-18.10.24	Знать, что фрукты растут в саду. Иметь представление о названиях фруктов, их внешнем виде. Уметь определять название фрукта по внешнему виду.	18.10.24	«Дары осени»	
	Грибы	21.10.24-27.10.24	Познакомить детей с грибами, их особенностями. Учить детей определять съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду. Прививать любовь к природе, бережное отношение к ней, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	26.10.24	«Грибы»	
Ноябрь	Я- хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	28.10.24-01.11.24	Формировать представление о том, что все люди разные; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам; способствовать установлению добрых отношений между детьми.	30.10.24	«Мои друзья»	Месячник правового воспитания и

	Домашние птицы	02.11.24-08.11.24	Познакомить детей с домашними птицами и их детенышами. Дать представление о том, что домашние живут рядом с человеком и приносят	07.11.24	«Цыпленок»	то лерантности
	Домашние животные	11.11.24-15.11.24	Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании дом животных. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к животным.	14.11.24	«Домашние животные»	
	Дикие животные	18.11.24-22.11.24	Познакомить детей с дикими животными. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Воспитывать любовь к животным. Обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	21.11.24	«Заяц и волк – лесные жители»	
	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	25.11.24-29.11.24	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть что увидел, передавать особенности голосом, в движениях.; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с субъектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.	29.11.24	«Сравнение комнатных растений (грань душистая и бальзамин)»	
Декабрь	Дикие птицы	02.12.24-06.12.24	Познакомить детей с дикими птицами. Обогащать представления об образе жизни, учить различать части тела. Формировать желание заботиться о живых существах.	05.12.24	«Птица»	Край, ставший судьбой.
	Моя малая родина	09.12.24-13.12.24	Дать элементарные представления о родном поселке и о родной стране; воспитывать любовь к родному поселку и родной стране.	13.12.24	«Наша Родина - Россия»	
	Транспорт	16.12.24-20.12.24	Познакомить детей с разнообразным транспортом. Развивать через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	19.12.24	«Автобус»	

	Новый год	23.12.24-27.12.24	Продолжать знакомить детей с праздником, создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческие способности, воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	27.12.24	«Что бывает зимой»	
Январь	Зима	28.12.24-10.01.25	Закрепить знания детей о времени года- зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развивать наблюдательность, любознательность.	09.01.25	«Елка из леса»	Содружество семьи и детского сада.
	Моя семья	13.01.25-17.01.25	Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Учить детей называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, желание взаимопомощи. Развивать чувство гордости за свою семью и любовь к ней.	17.01.25	«Моя семья»	
	Зимние развлечения	20.01.25-24.01.25	Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить сходство. Развивать творческую активность, воображение и фантазию.	23.01.25	«Прогулка в зимний лес»	
	Зоопарк	27.01.25-31.02.25	закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. Формировать навык словообразования имён существительных. Развивать логическое мышление, воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Расширять знания детей о диких животных. Воспитывать желание заботиться о диких животных; интерес ребёнка к сезонным изменениям в природе. Учить детей сооружать постройки из строительного материала. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	31.01.25	«Зоопарк»	

Февраль	Труд врача	03.02.25-07.02.25	Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры. Дать представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму. Учить оказывать первую медицинскую помощь. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать уважение к труду взрослых.	06.02.25	«Добрый доктор Айболит»	Растим патриотов.
	У кого какие шубки	10.02.25-14.02.25	Формировать знания детей о том, что одежда защищает от холода, «одежда» зверей защищает от холода и маскирует от врагов. Учить дифференцировать мужскую и женскую одежду. отметить, что человек меняет одежду в зависимости от сезонных явлений. Воспитывать любознательность, желание помочь.	14.02.25	«Какие еще бывают животные?»	
	Наши папы Защитники Отечества	17.02.25-21.02.25	Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил. Воспитывать любознательность, желание помочь.	20.02.25	«Военный корабль»	
	Наши добрые дела	24.02.25-28.02.25	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	28.02.25	«Мои поручения»	
Март	Мама	03.03.24-07.03.25	Формировать представление детей о том, что у всех есть мамы. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Воспитывать любовь и уважение к маме к бабушке.	06.03.25	«Цветы в вазе»	Творчество и искусство.
	Русское народное творчество	10.03.25-14.03.25	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением.	13.03.25	«Дымковские игрушки»	
	Безопасность	17.03.25-21.03.25	Уточнять и обобщать знания детей о правилах безопасного поведения детей на дороге и в быту.	20.03.25	«Автобус»	
	Магазин	24.03.25-28.03.25	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей; дать понятие о том, что все можно купить в магазинах(продукты, обувь, одежду,	28.03.25	«Во что я люблю играть (игрушки)»	
			мебель, посуду); магазины бывают разные;воспитывать культуру поведения в магазинах.			

Апрель	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	31.03.25-04.04.25	Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, Дать представление о способах укрепления. Закрепить знания детей о профессии врача. Познакомить детей с понятием витамины.	03.04.25	«Солнышко»	Я здоровье берегу, сам себе я помогу.
	Зеленые друзья (растения)	07.04.25-11.04.25	Учить узнавать объекты и явления в природе и на картинке, рассматривать, обследовать и называть, что увидел.	11.04.25	«Цветы весны»	
	Весна - красна	14.04.25-18.04.25	Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной воспитывать бережное отношение к пробуждению природы	18.04.25	«Путешествие в весенний лес»	
	Предметы вокруг нас	21.04.25-25.04.25	Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки.	25.04.25	«Разные материалы (дерево, металл)	
Май	День Победа	28.04.25 - 02.05.25	Воспитывать любовь к малой родине. Способствовать формированию патриотических чувств. Расширять словарный запас.	30.04.25	«Юные герои войны»	Вахта памяти
	Цветы	05.05.25-09.05.25	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Развивать интерес к развитию и росту растений. Учить быть любознательными наблюдательными.	08.05.25	«Ромашки на лугу»	
	Насекомые	12.05.25-16.05.25	Закреплять умение правильно называть насекомых	15.05.25	«Бабочка»	
	Лето	19.05.25-23.05.25	мониторинг			
	Лето	26.05.25-30.05.25	мониторинг			

Перспективный план во 2 младшей группе

Сентябрь

1 неделя				
Мой детский сад (мониторинг)				
Понедельник 02. 09.24	Вторник 03.09.24	Среда 04.09.23	Четверг 05. 09.24	Пятница 06.09.24
1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Лепка: Тема: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: Литература:	1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование: Тема: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Социальный мир Тема: Литература:
Сентябрь				
2 неделя				
Дорожная безопасность (мониторинг)				
Понедельник 09. 09.24	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24
1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Конструирование: Тема: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: Литература:	3. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Апликация: Тема: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир: Тема: Литература:
Сентябрь				
3 неделя				
Труд помощника воспитателя				
Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Лепка: Тема: «Слепим мелки для воспитателя» Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема №1: Цель: Знакомить с понятием «части суток» - утро (научить правильно употреблять этот термин). Сравнивать две группы	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: «Учимся говорить правильно» Цель: учить детей правильно называть предметы и их качества (цвет, величина). Формировать	1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование: Тема: «испечем пирожки для мишки и куклы» Цель: Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности.	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Социальный мир: Тема: «Кто заботится о детях в детском саду» Цель: Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить

Литература: Голицына Н.С. стр.40	предметов, устанавливая равенство между ними. Сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи. Литература: Колесникова Е.В. стр.33	умение использовать слова с противоположным значением. Упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом. Литература: Голицына Н.С. стр.55	Учить изображать предмет приемом примакивания. Закреплять навыки работы с красками. Литература: Голицына Н.С. стр.44	знание их имен и отчества Литература: Голицына Н.С. стр.35
Сентябрь				
4 неделя				
Игрушки				
Понедельник 23.09.24	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24	Четверг 26.09.24	Пятница 27.09.24
1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Конструирование: Тема: «Как башня превратилась в пирамиду» Цель: Дать представления о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких –то событиях. Предложить сравнить башню с пирамидой, найти сходство и отличие. Литература: Голицына Н.С. стр.64	1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2.Математическое развитие: Тема №2 Цель: Знакомить с понятием «части суток» - день (научить правильно употреблять этот термин в речи). Знакомить с числом 1; с геометрической фигурой – круг. Литература: Колесникова Е.В. стр.36	1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: «Вспомним сказки» Цель: Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки сказок. Литература: Голицына Н.С. стр.64	1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация: Тема: «Разные игрушки, в которые мы любим играть» Цель: продолжить знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывать клеем обратной стороны формы, работать на клеёнке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр. 31.	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир: Тема: «Рассматривание комнатного растения - бальзамина» Цель: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Литература: Воронкевич О.А. стр.27.
Октябрь				
1 неделя				
Золотая осень				
Понедельник 3 0.09.24	Вторник 01.10.24	Среда 02.10.24	Четверг 03.10.24	Пятница 04.10.24

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Лепка: Тема: «Миска с вишенками» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Литература: Колдина Д.Н. стр. 18.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема №3 Цель: Знакомить с понятием «части суток» - вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи). Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий, пониже, низкий), употребляя эти слова в речи. Литература: Колесникова Е.В. стр.39</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: «Стихи об осени» Цель: Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Литература: Голицына Н.С. стр.59</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование: Тема: «Осенний листопад» Цель: Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть набирать краску на ворс, промывать кисть. Литература: Колдина Д.Н. стр. 21.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Социальный мир: Тема: «Вот и сень на дворе» Цель: Уточнить признаки осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения. Литература: Голицына Н.С. стр.59</p>
Октябрь				
2 неделя				
Овощи				
<p style="text-align: center;">Понедельник 07.10.24</p> <p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Конструирование Тема: «Заборчик» Цель: закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их короткой узкой стороной. Литература: Куцакова Л.В. стр. 42.</p>	<p style="text-align: center;">Вторник 08.10.24</p> <p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема № 4 Цель: Продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать где один, где много. Видеть форму предметов соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг. Литература: Колесникова Е.В. стр.42</p>	<p style="text-align: center;">Среда 09.10.24</p> <p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: «Пересказ русской народной сказки «Репка» Цель: Закреплять знание названий домашних животных и их детенышей. Учить пересказывать сказку вместе со взрослым. Упражнять в правильном произношении звуков к-кь. Литература: Голицына Н.С. стр.67</p>	<p style="text-align: center;">Четверг 11.10.24</p> <p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация: Тема: «Репка» Цель: Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Литература: Колдина Д.Н. стр. 16.</p>	<p style="text-align: center;">Пятница 12.10.24</p> <p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир: Тема: «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» Цель: Учить различать морковь и репу. Знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая; репа круглая, желтая,, твердая, гладкая, вкусная. Литература: Николаева С.Н. стр.11.</p>
Октябрь				
3 неделя				

Фрукты				
Понедельник 14.10.24	Вторник 15.10.24	Среда 16.10.24	Четверг 17.10.24	Пятница 18.10.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка Тема: «Яблоко» Цель: Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную поверхность. Учить собирать целое из частей</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. стр. 14.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №5: Цель: Знакомить с числом 1; Учить различать и называть пространственные направления: от себя: слева, справа, на, под. Сравнить предметы по величине: толстый – тонкий, потоньше.</p> <p>Литература: Колесникова Е.В. стр.46</p>	<p>3. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>4. Развитие речи: Тема: «Описание овощей и фруктов» Цель: Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных и прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи прилагательные.</p> <p>Литература: Ушакова О.С. стр. 74.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Апельсин и мандарин» Цель: Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно примакивать кисть.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. стр.14.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Фрукты» Цель: Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие «фрукту».</p> <p>Литература: Голицына Н.С. стр.70</p>
Октябрь				
4 неделя				
Грибы				
Понедельник 21.10.24	Вторник 22.10.24	Среда 23.10.24	Четверг 24.10.24	Пятница 25.10.24

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Вот какие разные у нас дорожки» Цель: Помочь детям устанавливать ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов – кирпичиков, кубиков, пластилин, Литература: Лыкова И.А. стр. 16</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №6: Цель: Продолжать знакомить с числом 2; Обследовать форму осязательно – двигательным путем; Рисовать треугольник по пунктирным линиям. Литература: Колесникова Е.В. стр.49</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Маша и медведь» рассказывание русской народной сказки. Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту. Литература: Затулина Г.Я. стр 5.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Грибы» Цель: Совершенствовать умения составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения. Литература: Колдина Д.Н.стр.20</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Литература: Соломенникова О.А.</p>
Октябрь				
5 неделя				
Я- хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.				
Понедельник 28.10.24	Вторник 29.10.24	Среда 30.10.24	Четверг 31.10.24	Пятница 01.11.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка Тема: «Печенье» Цель: продолжать учить лепить шарик, сплющивать шар между ладошками и нажимать пальцем, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и доброту. Литература: Колдина Д.Н. стр.28</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №7: Цель: Знакомить с числом 3; Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Литература: Колесникова Е.В. стр.53</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: Вызвать у детей к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); Помочь детям поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят Литература: Гербова В.В. стр. 26</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» Цель: Закреплять знание название цветов. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. Литература: Голицына Н.С. стр.17</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Мы дружные ребята» Цель: Закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. Закреплять знание имен детей группы. Литература: Голицына Н.С. стр.70</p>
Ноябрь				
1 неделя				
Домашние птицы				

Суббота 02.11.2024	Вторник 05.11.24	Среда 06.11.24	Четверг 07.11.24	Пятница 08.11.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Заборчик для уточек» Цель: Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное положение. Литература: Голицына Н.С. стр.90</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №8: Цель: Продолжать знакомить с числом 3; Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине) Литература: Колесникова Е.В. стр.57</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Курочка Ряба» (пересказ русской народной сказки) Цель: Подводить детей к самостоятельному пересказу знакой сказки. Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации. Литература: Затулина Г.Я. стр.15</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Цыплята» Цель: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Литература: Колдина Д.Н., стр. 53</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2.Природный мир: Тема: «Знакомство с куриным семейством» Цель: Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Литература: Николаева С.Н. стр.21.</p>
Ноябрь				
2 неделя				
Домашние животные				
Понедельник 11.11.24	Вторник 12.11.24	Среда 13.11.24	Четверг 14.11.24	Пятница 15.11.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема «Мячики для котят» Цель. Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. Литература: Голицына Н.С., стр.87</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №9 Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Изображать предметы разной величины. Литература: Колесникова Е.В. стр.59</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи Тема «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Цель: Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить в речи употребление уменьшительно – ласкательных названий детенышей животных. Литература: Голицына Н.С., стр.85</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема «Козленок» Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко к друг другу. Литература: Колдина Д.Н., стр.37</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами» Цель: Учить рассматривать картину, называть персонажей, их детенышей, понимать причинно – следственные связи. Литература: Голицына Н.С., стр.82</p>
Ноябрь				
3 неделя				
Дикие животные				

Понедельник 18.11.24	Вторник 19.11.24	Среда 20.11.24	Четверг 21.11.24	Пятница 22.11.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование Тема: «Дом для лисы» Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) Литература: Литвинова О.Э, стр.93</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №10: Цель: Знакомить с числом 4; С геометрической фигурой – квадрат; Обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по пунктирным линиям. Литература: Колесникова Е.В. стр.63.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Кто в лису живет» Цель: Познакомить детей с живущими в лесу животными, узнавать их на картинке, называть характерные признаки. Учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картинок, отгадывать загадки, активизировать словарь детей. Литература: Затулина Г.Я. стр. 39.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Заяц» Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей аккуратно наклеивать их, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Литература: Колдина Д.Н., стр.38</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Заяц волк – лесные жители» Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце, волке. Литература: Николаева С.Н. стр.43.</p>

Ноябрь

4 неделя

Зеленые друзья (мир комнатных растений)

Понедельник 25.11.24	Вторник 26.11.24	Среда 27.11.24	Четверг 28.11.24	Пятница 29.11.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Кактус в горшке» Цель: Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Литература: Колдина Д.Н., стр.38</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №11. Цель: Продолжать знакомить с числом 4; С геометрической фигурой – квадрат; Учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Литература: Колесникова Е.В. стр.67.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Учимся говорить правильно» Цель: Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков я, е, ё. изолированно, в словах и связной речи. Литература: Голицына Н.С. 186</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование Тема: «Цветок в горшке» Цель: Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. Литература: Колдина Д.Н., стр.50</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Наш сад на окне» Цель: закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок). Литература: Голицына Н.С. стр.184</p>

Декабрь

1 неделя

Дикие птицы				
Понедельник 02.12.24	Вторник 03.12.24	Среда 04.12.24	Понедельник 02.12.24	Вторник 03.12.24

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Как шишки превратились в птичек и рыбок» Цель: Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Литература: Лыкова И.А., стр.40</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: №12 Цель: Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Знакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Литература: Колесникова Е.В. стр.69</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Русская народная сказка «Гуси - лебеди» (рассказывание) Цель: Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскачи). Литература: Голицына Н.С. стр.90</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Лебедь» Цель: Продолжать учить детей создавать из сушеных листьев задуманный предмет. Доводить изделие до нужного образа. Литература: Колдина Д.Н., стр.55</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Какие воробьи? Какие вороны?» Цель: Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая черная, летает чаще всего одна, на кормушки не садится); названия птиц. Литература: Николаева С.Н, стр.42</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

2 неделя

Моя малая родина

Понедельник 09.12.24	Вторник 10.12.24	Среда 11.12.24	Понедельник 09.12.24	Вторник 10.12.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Мой дом» Цель: Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Литература: Колдина Д.Н., стр.41</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №13 Цель: Знакомить с числом 5; Различать и называть время года; Сравнить знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; широкий, поуже, узкий; высокий, пониже, низкий. Литература: Колесникова Е.В. стр.72</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: рассказывание по картине «Строим дом» Цель: продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Литература: Голицына Н.С.. стр. 213.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Российский флаг» Цель: учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать. Литература: Колдина Д.Н., стр.45</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Я здесь живу» Цель: Обобщить знания о родном поселке, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательности Литература: Голицына Н.С. стр.212.</p>

Декабрь

3 неделя

Транспорт				
Понедельник 16.12.24	Вторник 17.12.24	Среда 18.12.24	Четверг 19.12.24	Пятница 20.12.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Автомобиль едет по улице» Цель: Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить дорогу и легковой автомобиль, обыгрывать постройку. Литература: Н.С. Голицына, стр.167</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №14 Цель: Закреплять навыки счета в пределах пяти; Умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; Выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Литература: Колесникова Е.В. стр.76</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>3. Развитие речи: Тема: Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение) Цель: На примере литературного произведения показать, как можно организовать игру. Побуждать переносить содержание стихотворения в игру. Закрепить произношение звука «Х» в словах. Литература: Н.С. Голицына, стр.168</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Светофор» Цель: учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. Литература: Колдина Д.Н., стр.46</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Кто живет в аквариуме» Цель: Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обительницу. Литература: Николаева С.Н, стр.14</p>
Декабрь				
4 неделя				
Новый год				
Понедельник 23.12.24	Вторник 24.12.24	Среда 25.12.24	Четверг 26.12.24	Пятница 27.12.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Елка» Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Литература: Колдина Д.Н., стр.33</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №15 Цель: Обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по пунктирным линиям; Знакомить с геометрической фигурой – овал; Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Литература: Колесникова Е.В. стр.79</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>3. Развитие речи: Тема: К Чуковский «Елка» (заучивание) Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Литература: Голицына Н.С., стр.104</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Укрась елку» Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; Создавать композицию. Объяснять понятие «хвойный лес» Литература: Колдина Д.Н., стр.34</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Здравствуй елка» Цель: закрепить представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Литература: Голицына Н.С., стр.100</p>

Январь				
2 неделя				
Зима				
Суббота 28.12.24	Вторник 07.01.25	Среда 08.01.25	Четверг 09.01.25	Пятница 10.01.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Теремок для Снегурочки» Цель: Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку. Литература: Голицына Н.С. стр. 115</p>	<p>Выходной</p>	<p>Выходной</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Падают снежинки» Цель: Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие комочки, наносить на них клей и наклеивать на картон) Литература: Колдина Д.Н. стр. 32.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Как снег становится водой» Цель: Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Литература: Николаева С.Н, стр.50</p>
Январь				
3 неделя				
Моя семья				
Понедельник 13.01.25	Вторник 14.01.25	Среда 15.01.25	Четверг 16.01.25	Пятница 17.01.25
<p>1. Музыка. (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Лепка Тема: «Пуговички для платья и рубашки» Цель: закрепить знание названия частей одежды. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями. Литература: Голицына Н.С.стр. 128.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №16 Цель: Закреплять умения различать и называть время года (осень, зима, весна, лето); Различать и называть пространственные направления от себя: влево, вправо Литература: Колесникова Е.В. стр.82</p>	<p>1. ФИЗО (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: Пересказ сказки «Козлята и волк» Цель: учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать отчетливо и правильно произносить звук «С», изолированный и в словах. Литература: Ушакова О.С. стр. 269</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Картинка для бабушки» Цель: Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Литература: Голицына Н.С. стр. 155.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Наши мамы» Цель: Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Литература: Голицына Н.С.стр. 151.</p>
Январь				
4 неделя				
Зимние развлечения				

Понедельник 20.01.25	Вторник 21.01.25	Среда 22.01.25	Четверг 23.01.25	Пятница 24.01.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Горка с лесенками» Цель: Учить строить горку с двумя лесенками. Литература: Куцакова Л.В. стр.37.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №17: «Сравнение предметов по ширине» Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения (шире уже, разные по ширине). Литература: Новикова В.П. стр.44</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>3. Развитие речи: Тема: «Рассказывание по картине «Катаемся на санках»» Цель: Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине. Голицына Н.С.стр. 116.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Наш друг снеговик» Цель: Дать детям представление о снеге; Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм Литература: Леонова Н.Н. стр. 34.</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Как узнать ель (елку)?» Цель: Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее). Дать почувствовать, что оно красивое, вызвать радостные чувства. Литература: Николаева С.Н, стр.29.</p>
Январь				
5 неделя				
Зоопарк				
Понедельник 27.01.25	Вторник 28.01.25	Среда 29.01.25	Четверг 30.01.25	Пятница 31.01.25

<p>1. Музыка. (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Лепка: Тема: «Пряники для зверюшек» Цель: Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно. Литература: Голицына Н.С. стр.123</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 1. Математическое развитие: Тема №18: «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь» Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь 4 закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). Литература: Новикова В.П. стр.46</p>	<p>1. ФИЗО (по плану музыкального руководителя) 2. Развитие речи: Тема: «Как мы ездили в зоосад»Б. Житков (чтение) Цель: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Литература: Голицына Н.С.стр.121</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация: Тема: «Кубики и шарики для мишки и зайчика» Цель: закрепить понятия и употребление слов: один, ни одного. Учить наклеивать предметы, чередуя их. Уточнить названия цветов. Литература: Голицына Н. стр.123</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Социальный мир: Тема: «Зоопарк» Цель: Закреплять знание названий диких животных, дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Литература: Голицына Н.С. стр.119</p>
Февраль				
1 неделя				
Труд врача				
<p>Понедельник 03.02.25 1. Музыка. (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Конструирование: Тема: «Больница для зверюшек» Цель: учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах. Закреплять умение строить в нужной последовательности. Закрепить знание названий строительного материала. Литература: Голицына Н.С. стр.49</p>	<p>Вторник 04. 02.25 1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема №19: «Сравнение двух групп предметов» Цель: учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: столько-сколько, поровну, больше, меньше. Литература: Новикова В.П. стр.48</p>	<p>Среда 05. 02.25 1. ФИЗО (по плану музыкального руководителя) 2. Развитие речи: Тема: К. Чуковский «Айболит» Цель: Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище. Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию. Литература: Голицына Н.С. стр.50</p>	<p>Четверг 06. 02.25 1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация: Тема: «Мороженое» Цель: Учить детей располагать предметы на листе нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Колдина Д.Н.стр. 32.</p>	<p>Пятница 07 02.25 1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир: Тема: «Посадка репчатого лука» Цель: Уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Литература: Николаева С.Н, стр.52</p>
Февраль				
2 неделя				
У кого какие шубки				
Понедельник 10. 02.25	Вторник 11. 02.25	Среда 12. 02.25	Четверг 13. 02.25	Пятница 14. 02.25

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2.Лепка: Тема: «Длинная змея» Цель: Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ш. учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина. Литература: Колдина Д.Н. стр.24</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) Математическое развитие: Тема №20: «Сравнение предметов по ширине» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе) Литература: Новикова В.П. стр.50</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке». Цель: учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ; Закреплять в речи названия известных им животных; Учить использовать слова, обозначающие действия, качества. Литература: Ушакова О.С. стр. 45.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование: Тема: «Заяц на снегу» Цель: учить детей Делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Литература: Колдина Д.Н. стр.38</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Социальный мир: Тема: Дикие животные «Мишка косолапый» Цель: дать представление, О животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей) Литература: Голицина Н.С. стр.93</p>
Февраль				
3 неделя				
Наши папы Защитники Отечества				
Понедельник 17.02.25	Вторник 18. 02.25	Среда 19. 02.25	Четверг 20. 02.25	Пятница 21. 02.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2.Конструирование: Тема: «Мост высокий» Цель: совершенствовать конструктивные умения, формировать умение изменять постройки двумя способами. Литература: О.Э. Литвинова, стр.114</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема №21: «Сравнение двух групп предметов» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов. Литература: Новикова В.П. стр.52</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: «Составление рассказа на тему из личного опыта» Цель: учить детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два- три предложения) на тему из личного опыта детей. Литература: Ушакова О.С. стр. 83.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация: Тема: «Летающие самолеты» Цель: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Литература: Колдина Д.Н. стр.45</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир: Тема: «Что есть у рыбки» Цель: дать детям первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко. На голове есть рот и глаза. Литература: Николаева С.Н, стр.52</p>
Февраль				
4 неделя				
Наши добрые дела				

Понедельник 24.02.25	Вторник 25.02.25	Среда 26.02.25	Четверг 27.02.25	Пятница 28.02.25
<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Лепка: Тема: «Домик для золотой рыбки» (пластилинография) Цель: Развивать мелкую моторику рук, умения отщипывать кусочек пластилина от большого куска, различать и называть цвета – красный, синий. Учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги. Литература: Леонова Н.Н. стр. 32.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>1. Математическое развитие: Тема №22: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» Цель: учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: столько-сколько, поровну, больше, меньше. Литература: Новикова В.П., стр.54</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>1. Развитие речи: Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор). Литература: Гербова В.В. стр. 62.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Рисование: Тема: «Разноцветные шарики для Винни - Пуха» Цель: Учить детей рисовать воздушные шары овальной формы красками. Развивать чувство цвета и глазомер. Литература: Леонова Н.Н. стр.51</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Наши добрые дела» Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр. 246.</p>
Март				
1 неделя				
Мама				
Понедельник 03.03.25	Вторник 04.03.25	Среда 05.03.25	Четверг 06.03.25	Пятница 07.03.25
<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Конструирование: Тема: «Кукла Катя ждет гостей» Цель: Совершенствовать конструктивные умения различать и называть основные строительные детали (кубики, кирпичики). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Литература: Литвинова О.Э. стр. 50.</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2.Математическое развитие: Тема №23: «Сравнение предметов по высоте» Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: выше-ниже; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентировка в пространстве. Литература: Новикова В.П., стр.58.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Мамин день» Е. Балыгина заучивание стихотворения. Цель: Познакомить детей с коротким литературным произведением, вызвать эмоциональный отклик. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию. Литература: Затулина Г.Я., стр.89</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Букет цветов для мамочки» Цель: Учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазы), наклеивать вазу. Литература: Леонова Н.Н. стр.154.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Как мы заботимся о рыбке» Цель: Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме – много воды комнатной температуры, на дне песок, в нем растет трава. Показать детям, что о живой рыбке нужно заботиться - каждый день ее кормить. Литература: Николаева С.Н, стр.26</p>

Март				
2 неделя				
Русское народное творчество				
Понедельник 10.03.25	Вторник 11.03.25	Среда 12.03.25	Четверг 13.03.25	Пятница 14.03.25
<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Баранки и плетенки» Цель: Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; Учить соединять концы столбика между собой в виде кольца, лепить плетенку переплетая 2 или 3 «колбаску».</p> <p>Литература: Павлова О.В. стр. 105.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: «Сравнение предметов по высоте №24» Цель: упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Литература: Новикова В.П., стр.58.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Бабушкины сказки» Цель: Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам. Развивать память, выразительность речи</p> <p>Литература: Затулина Г.Я. стр. 70.</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Рисование: Тема: «Украсим полотенца» Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий; Совершенствовать технику рисования кистью.</p> <p>Литература: Леонова Н.Н. стр. 18.</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2.Социальный мир: Тема: «Предметы вокруг нас» Цель: Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда игрушки.</p> <p>Литература: Голицына Н.С. стр. 207</p>
Март				
3 неделя				
Безопасность				
Понедельник 17.03.25	Вторник 18.03.25	Среда 19.03.25	Четверг 20.03.25	Пятница 21.03.25

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Как лесенка превратилась в железную дорогу» Цель: Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Литература: Лыкова И.А. стр. 86.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>1. Математическое развитие: Тема: «Сравнение предметов по величине № 25» Цель: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Литература: Новикова В.П. стр.62.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: К Чуковский «Путаница» (чтение) Цель: Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правилоб спички детям - не игрушка. Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия. Литература: Голицына Н.С.стр.174</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Апликация: Тема: «Еду, я в машине» Цель: Учить различать круг и прямоугольник, предметы по величине; Развивать навыки намазывания и наклеивания деталей аппликации. Литература: Павлова О.В. стр.136.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Знакомство представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия. Литература: Николаева С.Н.стр.65.</p>
Март				
4 неделя				
Магазин				
Понедельник 24.03.25	Вторник 25.03.25	Среда 26.03.27	Четверг 27.03.25	Пятница 28.03.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: Яблоки большие и маленькие» Цель: Воспитывать представление о фруктах, знание их названий. Продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки, раскатывать между ладонями круговыми движениями. Литература: Голицына Н.С., стр.74</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: «Сравнение предметов по величине №27». Цель: учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение. Литература: Новикова В.П., стр.64.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли» Цель: учить детей рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Литература: Ушакова О.С. стр. 25.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Узоры на платье» Цель: Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Литература: Колдина Д.Н. стр.26.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Профессия продавец» Цель: Расширить представление детей о профессии «Продавец»; Литература: интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/10/09/konspekt-professiya-prodavets</p>
Апрель				

1 неделя				
Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными				
Понедельник 31.03.25	Вторник 01.04.25	Среда 02. 04.25	Четверг 03. 04.25	Пятница 04. 04.25
<p>1. Музыка. (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Дом с забором» Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Литература: Литвинова О.Э. стр. 99</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: «Сравнение предметов по длине № 28» Цель: упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять умение классифицировать предметы по длине, названия геометрических фигур. Литература: Новикова В.П. стр.66.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: чтение «Девочка чумазая» А.Барто Цель: способствовать формированию к чистоте; упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Литература: Голицына Н.С. стр. 198.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Красивая тарелочка для полезных продуктов» Цель: Закрепить представление о полезных для здоровья продуктах. Учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре. Литература: Голицына Н.С. стр. 201.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Вода – друг человека» Цель: Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде холодной – освежает, теплая – согревает. Литература: Николаева С.Н. стр.60.</p>
Апрель				
2 неделя				
Зеленые друзья (растения)				
Понедельник 07.04.25	Понедельник 07.04.25	Понедельник 07.04.25	Понедельник 07.04.25	Понедельник 07.04.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Цветок на клумбе» Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Литература: Колдина Д.Н. стр.56.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: «Сравнение предметов по величине № 29» Цель: упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры; сравнивать две группы предметов. Литература: Новикова В.П. стр.67.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: К. Чуковский «Чудо-дерево» Цель: учить понимать юмористический смысл стихотворения; учить произносить фразу быстро и медленно. Литература: Голицына Н.С. стр. 192.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Зеленые кусты» Цель: Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками) Литература: Колдина Д.Н. стр.56.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Какие растения есть на нашем участке» Цель: Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Литература: Голицына Н.С. стр.189.</p>

Апрель				
3 неделя				
Весна - красна				
Понедельник 14.04.25	Вторник 15.04.25	Среда 16.04.25	Четверг 17.04.25	Пятница 18.04.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Как лодка превратилась в кораблик» Цель: Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик (по замыслу) Литература: Лыкова И.А., стр.110</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: «Сравнение предметов по величине № 30» Цель: учить классифицировать по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько-сколько). Литература: Новикова В.П. стр.69.</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Лиса и заяц» (рассказывание) Цель: Закрепить представление о весенних изменениях в природе. Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. Литература: Голицына Н.С.,стр.218.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Аппликация: Тема: «Жуки» Цель: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Литература: Колдина Д.Н., стр.62</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Знакомство с одуванчиками» Цель: Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый, пушистый, высокий, имеет гладкий стебель). Литература: Николаева С.Н.стр.76.</p>
Апрель				
4 неделя				
Предметы вокруг нас				
Понедельник 21.04.25	Вторник 22.04.25	Среда 23.04.25	Четверг 24.04.25	Пятница 25.04.25

<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Маленькому Илюшке я подарю игрушку» Цель: Учить различать предметы по величине, скатывать ком пластилина в шар, соединять детали в соответствии с замыслом. Литература Павлова О.В., стр.86</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: «Повторение № 31» Цель: закреплять пройденный материал: умение составлять группы предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. Литература: Новикова В.П. стр.72.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Предметы вокруг нас» Цель: закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки. Литература: Голицына Н.С.стр. 207.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Рисование: Тема: «Коврик для зайчат» Цель: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов. Литература: Колдина Д.Н., стр.62</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Что из чего сделано» Цель: Познакомить мо свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Литература: Голицына Н.С., стр.178.</p>
Май				
1 неделя				
День Победы				
Суббота 28.04.25	Вторник 29.04.25	Среда 3 0.05.25	Четверг 01.05.25	Пятница 02.05.25
<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование Тема: «Праздничный салют» Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте. Литература: Лыкова И.А., стр.118</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2.Математическое развитие: Тема: «Повторение № 31» Цель: закреплять пройденный материал: умение составлять группы предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. Литература: Новикова В.П. стр.72.</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Весна в лесу» Г. Скребицкий (чтение рассказа) Цель: Познакомить детей с новым рассказом , учить следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Литература: Затулина Г.Я. стр. 115.</p>	Выходной	Выходной
Май				
2 неделя				
Цветы				
Понедельник 05.05.25	Вторник 06.05.25	Среда 07.05.25	Четверг 08.05.25	Пятница 09.05.2

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Лепка: Тема: «Божья коровка» Цель. Уточнить представление о насекомых. Развивать эстетический вкус, используя технику конструирования из природного материала Литература: Голицына Н.С., стр.218</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: «Повторение № 31» Цель: закреплять пройденный материал: умение составлять группы предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. Литература: Новикова В.П., стр.72.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Цветы» Цель: Формировать представления о растениях родного края. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово – цветы. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе. Литература: Затулина Г.Я., стр.119</p>	<p>Выходной</p>	<p>Выходной</p>
Май				
3 неделя				
Насекомые (мониторинг)				
Понедельник 12.05.25	Вторник 13.05.25	Среда 14.05.25	Четверг 15.05.25	Пятница 16.05.25
<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «По замыслу» Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Литература Литвинова О.Э., стр.121.</p>	<p>3. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>4. Математическое развитие: Тема: «Повторение № 31» Цель: закреплять пройденный материал: умение составлять группы предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. Литература: Новикова В.П. стр.72.</p>	<p>3. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>4. Развитие речи: Тема: «Предметы вокруг нас» Цель: закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки. Литература: Голицына Н.С.стр. 207.</p>	<p>3.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема «Тюльпан» Цель: Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. Литература: Колдина Д.Н., стр.56.</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2.Природный мир: Тема: Цель: Литература:</p>
Май				
4 неделя				
Лето (мониторинг)				

Понедельник 19.05.25	Вторник 20.05.25	Среда 21.05.25	Четверг 22.05.25	Пятница 23.05.25
1. Музыка. (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Лепка: Тема: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: Литература:	1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2 Рисование: Тема: Цель: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Социальный мир: Тема: Цель: Литература:

Май				
5 неделя				
Лето (мониторинг)				
Понедельник 26.05.25	Вторник 27.05.25	Среда 28.05.25	Четверг 29.05.25	Пятница 30.05.25

<p>1. Музыка. (по плану инструктора по ФИЗО) Конструирование: 2. Тема: Литература:</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема: Литература:</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: Литература:</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация: Тема: Цель: Литература:</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир: Тема: Цель: Литература:</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план в средней группе

Сентябрь				
1 неделя				
Мой детский сад (мониторинг)				
Понедельник 02.09.24	Вторник 03.09.24	Среда 04.09.24	Четверг 05.09.24	Пятница 06.09.24
1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Лепка: Тема: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: Литература:	1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование: Тема: Литература:	1. Социальный мир 2. ФИЗО <i>(по плану инструктора по ФИЗО)</i>
Сентябрь				
2 неделя				
Друзья (мониторинг)				
Понедельник 09.09.24	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24
3. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 4. Конструирование: Тема: Литература:	3. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 4. Математическое развитие: Тема: Литература:	3. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 4. Развитие речи: Тема: Литература:	3. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 4. Приложение: Тема: Литература:	1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир Тема: Литература:
Сентябрь				
3 неделя				
Труд помощника воспитателя (мониторинг)				
Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) Лепка Тема: «Чашка и блюдце» Цель: продолжать учить детей лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивая края пальцами. Литература: Колдина Д.Н. стр.23</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2 Математическое развитие: Тема №1: «Сравнение предметов» Цель: умение сравнивать количество предметов, различать где один, а где много Сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Литература: Колесникова Е.В. стр.18</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) Развитие речи Тема: «Учимся говорить правильно» Цель: учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными. Литература: Голицына Н.С. стр.139</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 1. Рисование: Тема: «Мои любимые игрушки в группе» Цель: учить рисовать мячи приемом «от пятна»; закреплять представление о геометрических формах; формировать умение пользоваться красками Литература: Леонова Н.Н. стр.142</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Социальный мир: Тема: «Что такое детский сад» Цель: Уточнить знания детей о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Литература: Голицына Н.С. стр.5</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сентябрь

4 неделя

Игрушки

Понедельник 23.09. 24	Вторник 24.09. 29	Среда 25.09. 24	Четверг 26.09. 24	Пятница 27.09. 24
<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Конструирование: Тема: «Город для кукол» Цель: формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок» Литература: Литвинова О.Э. стр.62</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема №2 Цель: Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета. Обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Ориентироваться на листе бумаги. Литература: Колесникова Е.В. стр.21</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) Развитие речи: Тема: «Рассказывание об игрушках» Цель: уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны; учить составлять описание игрушек, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта. Литература: Голицына Н.С. стр.8.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация Тема: «Разные игрушки, в которые мы любим играть» Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами; продолжить знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывать клеем обратной стороны формы, работать на клеёнке, прижимать формок бумаге салфеткой и всей ладошкой. Литература: Волчкова В Степанова Н.В. стр. 31.</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир: Тема: «Сравнение комнатных растений» (герань душистая и бальзамин) Цель: учить сравнивать листья по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить). Литература: Воронкевич О.А. стр. 95.</p>

Октябрь

1 неделя

Золотая осень				
Понедельник 30.09.24	Вторник 01.10.24	Среда 02.10.24	Четверг 03.10.24	Пятница 04.10.24
<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Солнышко лучистое» Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой; учить осознано переключать внимание. Литература: Колдина Д.Н. стр.18.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: 1. Тема №3: Цель: Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур). Литература: Колесникова Е.В. стр.23</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2.Развитие речи: Тема: «Что такое осень» Цель: учить понимать поэтические образы в стихотворении; закрепить знание об осенних явлениях природы; дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. Литература: Голицына Н.С. стр.28.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Осеннее листья» Цель: учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. Литература: Колдина Д.Н. стр. 22</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Что такое осень» Цель: закрепить знание об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление Литература: Голицына Н.С.. стр.28.</p>
Октябрь				

2 неделя				
Овощи				
Понедельник 07.10.24	Вторник 08.10.24	Среда 09.10.24	Четверг 10.10.24	Пятница 11.10.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. . Конструирование: Тема: «Преобразование домика в теремок» Цель: учить детей, ориентируясь на образец, выполнять постройку и называть отдельные детали. Литература: Бондаренко Т.М. стр.63.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) (по плану инструктора по ФИЗО) Математическое развитие: Тема №4 Цель: Учить считать предметы (в пределах 5); Добавлять к меньшей группе не достающий предмет; Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Литература: Колесникова Е.В. стр.25</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2.Развитие речи: Тема: «Описание овощей» Цель: закрепить знания об овощах; учить составлять короткий рассказ; упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов. Литература: Голицына Н.С. стр.39</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя) 1. Аппликация: Тема: «Две морковки и капуста» Цель: Учить создавать аппликативные изображения овощей: морковку –способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной аппликации. Литература: Леонова Н.Н. стр.171</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир: Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» Цель: учить детей составлять описательный рассказ об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки. Литература: Воронкевич О.А.стр.88.</p>
Октябрь				
3 неделя				
Фрукты				
Понедельник 14.10. 24	Вторник 15.10. 24	Среда 16.10. 24	Четверг 17.10. 24	Пятница 18.10. 24

<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка Тема: «Яблоки большие и маленькие» Цель: Уточнить представление о величине предметов; закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины. Литература: Голицына Н.С. стр.34.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №5 Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Находить цифру «1» среди множества других цифр. Писать цифру один используя образец. Литература: Колесникова Е.В. стр.28</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Описание фруктов» Цель: закрепить знания о фруктах; учить составлять короткий рассказ; упражнять в образовании слов с использованием уменьшительное - ласкательных суффиксов. Литература: Голицына Н.С. стр.39.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>1. Рисование: Тема: «Яблоко и груша» Цель: учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Литература: Колдина Д.Н., стр.16.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Дары осени» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (внешний вид и вкус); учить определять фрукты на ощупь. Закрепить название фруктов. Литература: Голицына Н.С. стр.36.</p>
Октябрь				
4 неделя				
Грибы				
Понедельник 21.10.24	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23	Четверг 26.10.23	Пятница 27.10.23
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Автобус высокий» Цель: продолжать сооружать автобус из строительного материала, используя детали разных цветов. Литература: Литвинова О.Э. стр.79.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>Математическое развитие: Тема: №6 Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов; Отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Литература: Колесникова Е.В. стр.28</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: Рассказ И. Дмитриева «Что такое лес» Цель: дать детям понятие о лесе, как сообществе животных и растений; познакомить с дарами леса. Литература: Бондаренко Т.М. стр.70.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Грибы» Цель: Научить детей вырезать из квадрата и прямоугольника различные формы. - Познакомить со способом парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое. Литература: интернет ресурс</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру..» Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Литература: Соломенникова О.А.</p>
Октябрь				
5 неделя				
Я- хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.				
Понедельник 28.10.24	Вторник 29.10.24	Среда 3 0.10.24	Четверг 31.10.24	Пятница 01.11.24

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 1. Лепка: Тема: «Теремок» Цель: учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умения работать стекой, отрезать лишние части столбиков, воспитывать отзывчивость и доброту. Литература: Колдина Д.Н.,стр.39.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема №7: Цель: Учить писать цифру «2»; Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко» Литература: Колесникова Е.В. стр.31</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: «Мои друзья» Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым; развивать эмоциональную отзывчивость; совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр. 44.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование: Тема: «Салфетки для кукол» Цель. Закреплять представления о труде; закреплять представления о культуре еды и пользовании салфетками. Учить украшать квадрат, заполняя углы, стороны и середину знакомыми элементами (примакивание, точка, пятно) Литература: Голицына Н.С., стр.25</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Социальный мир: Тема: «Экскурсия в прачечную детского сада» Цель. Познакомить с работой сотрудников прачечной. Воспитывать желание облегчить их труд. Помочь осознать: чтобы быть здоровым, нужно поддерживать чистоту тела. Литература: Голицына Н.С., стр.23</p>
Ноябрь				
1 неделя				
Домашние птицы				
Суббота 02.11.24	Вторник 05.11.24	Среда 06.11.24	Четверг 07.11.24	Пятница 08.11.24
<p>2. Конструирование: Тема: «Заборчик» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать забор, используя ранее полученные умения располагать кирпичики вертикально (на узкую короткую или длинную сторону). Литература: Куцакова Л.В.стр. 48.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема №8: Цель: Закреплять знания о цифре «2»; О геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Литература: Колесникова Е.В. стр.33</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 1. Развитие речи: Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Цель: учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Литература: Ушакова О.С. стр. 152.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация: Тема «Цыпленок» Цель: познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Литература: Колдина Д.Н., стр.35</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир Тема: «Птицы» Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных особенностях птиц; закрепить что домашние птицы живут рядом с человеком. Литература: Воронкевич О.А., стр.115</p>
Ноябрь				
2 неделя				

Домашние животные				
Понедельник 11.11.24	Вторник 12.11.24	Среда 13.11.24	Четверг 14.11.24	Пятница 15.11.24
<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Поросенок» Цель: Учить создавать нужный образ из капсулы киндер – сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Литература: Колдина Д.Н. стр, 35</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) Математическое развитие: Тема №9: Цель: Учить математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Писать цифру «3» по точкам; Находить цифру «3» среди множества других цифр. Литература: Колесникова Е.В. стр.35</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2.Развитие речи: Тема: «Составление рассказа Кошкас котятами» Цель: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Литература: Ушакова О.С стр. 110.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2.Рисование: Тема «Филимоновская лошадь» Цель. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных) Литература: Колдина Д.Н. стр, 35</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 1. Социальный мир: Тема: «Домашние животные» Цель: Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать как человек заботится о них. Литература: Голицына Н.С., стр.54</p>
Ноябрь				
3 неделя				
Дикие животные				
Понедельник 18.11.24	Вторник 19.11.24	Среда 20.11.24	Четверг 21.11.24	Пятница 22.11.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Конструирование: Тема: «Зоопарк» Цель: Закреплять представления о диких животных. Учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец. Учить при анализе пользоваться выражениями: дом для слона, как у лисы, но шире. Литература: Голицына Н.С., стр.63.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 1. Математическое развитие: Тема №10: Цель: Закреплять знания о цифрах 1,2,3. Величина: высокий, низкий. Умение соотносить цифру с количеством предметов; Писать цифры 1,2,3. Литература: Колесникова Е.В. стр.37</p>	<p>3.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 4. Развитие речи: Тема: Рус.нар.сказки Лисичка-сестричек и серый волк», «Снегурушка и лиса» (рассказывание) Цель. Познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказок. Познакомить с особенностями жанра сказки. Литература: Голицына Н.С., стр.70</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2.Апликация Тема «Мордочка лисы» Цель. Продолжать учить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Литература: Колдина Д.Н., стр.40</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир Тема «Заяц и волк – лесные жители» Цель: Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке Литература: Николаева С.Н. стр.43</p>
Ноябрь				
4 неделя				
Зеленые друзья(мир комнатных растений)				

Понедельник 25.11.24	Вторник 26.11.24	Среда 27.11.24	Четверг 28.11.24	Пятница 29.11.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Цветик - семицветик» Цель. Закреплять умения наносить пластилин тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность. Литература: Колдина Д.Н., стр.48</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора поФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №11: Цель: Учить отгадывать математические загадки. Соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Литература: Колесникова Е.В. стр.38</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора поФИЗО)</p> <p>3. Развитие речи: Тема: «Описание картины «Уголокв детском саду». Цель: Учить составлять рассказ покартине вместе со взрослым и самостоятельно. Обобщить представления о комнатных растениях. Литература: Голицына Н.С., стр.94.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Рисование Тема «Алое» Цель. Продолжать учить рисовать кистью предметы с природы. Познакомить с комнатным растением алоэ. Литература: Колдина Д.Н., стр.48</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора ФИЗО)</p> <p>2.Социальный мир: Тема: «Сравнение комнатных растений (грань душистая и бальзамин)» Цель: расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Закрепить умения пользоваться моделями. Литература: Воронкевич О.А., стр.90.</p>

Декабрь				
1 неделя				
Дикие птицы				
Понедельник 02.12.24	Вторник 03.12.24	Среда 04.12.24	Четверг 05.12.24	Пятница 06.12.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Как фольга стала серебряной птичкой» Цель: Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на на технологическую карту. Литература: Лыкова И.А., стр.72.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №12: Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате). Отсчитывать предметы по образцу. Литература: Колесникова Е.В. стр.41</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Дикие птицы» Цель: познакомить с дикими птицами; закрепить знания об отличительных особенностях птиц; дать представление о том, что дикие птицы живут на воде, в лесу, в поле), бояться человека. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр. 123.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация Тема: «Птица» Цель: Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Литература: Колдина Д.Н., стр.20</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Цель: Расширять знания детей птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей и ворона), по способам передвижения, издаваемым звукам. Литература: Воронкевич О.А. Н.С., стр.104</p>
Декабрь				
2 неделя				
Моя малая родина				

Понедельник 09.12.24	Вторник 10.12.24	Среда 11.12.24	Четверг 12.12.24	Пятница 13.12.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Семья матрешек» Цель. Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Литература: Колдина Д.Н., стр.45</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №13: Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Находить цифру среди других цифр; Обводить цифру по точкам. Литература: Колесникова Е.В. стр.43</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» Цель: Закрепить представления о родном поселке и его достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. Литература: Голицына Н.С.. стр. 208.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование Тема «Мастера из Городца» Цель. Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву Литература: Колдина Д.Н., стр.40</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Наша Родина - Россия» П. Воронько «Лучше нет родного края» (чтение) Цель: Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно - прикладного искусства, народных сказках, потешках Литература: Голицына Н.С., стр.210</p>
Декабрь				
3 неделя				
Транспорт				
Понедельник 16.12.24	Вторник 17.12.24	Среда 18.12.24	Четверг 19.12.24	Пятница 20.12.24

<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя) Конструирование: Тема: «Автобус высокий» Цель: Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разных цветов Литература: Литвинова О.Э, стр.79</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема №14: Цель: Закреплять знания о числе и цифре 5; Геометрических фигурах треугольник, прямоугольник,. Соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо) Литература: Колесникова Е.В. стр.44</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: «Описание транспортных игрушек» Цель: закрепить представление о транспорте; побуждать к составлению рассказа по игрушке. Литература: Голицына Н.С. стр.127.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация Тема «Автобус» Цель. Закреплять представление об обобщающем понятии «транспорт». Дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте. Литература: Голицына Н.С. стр. 79</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир Тема «Как живут растения зимой» Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям Литература: Воронкевич О.А. стр. 101</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

4 неделя

Новый год

Понедельник 23.12.24	Вторник 24.12.24	Среда 25.12.24	Четверг 26.12.24	Пятница 27.12.24
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Лепка: Тема: «Снежинка» Цель. Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона) Литература: Колдина Д.Н., стр.30</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема №15: Цель: Учить считать по образцу и названному числу; Понимать отношения между числами 3 и 4. Отгадывать загадки в которых присутствуют числа. Соотносить цифру с количеством предметов. Литература: Колесникова Е.В. стр.46</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: «Елка» А. Барто Цель: выучить с детьми стихотворение «Елка» А. Барто. Литература: БондаренкоТ.М. стр.142.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование: Тема: «Зимний пейзаж» Цель. Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Литература: Колдина Д.Н., стр.30</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2.Социальный мир: Тема: «Что бывает зимой» Цель: уточнить знания о зимних явлениях природы Литература: Голицына Н.С.,стр.79</p>

Январь

2 неделя

Зима				
Суббота 28.12.24	Вторник 07.01.25	Среда 08.01.25	Четверг 09.01.25	Пятница 10.01.25
<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование</p> <p>Тема «Гирлянда на елочку»</p> <p>Цель. Учить узкую полоску, склеивать в кольца, соединять звенья в цепь. Учить выполнять общую работу для украшения группы.</p> <p>Литература: Голицына Н.С. стр. 93.</p>	Выходной	Выходной	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация:</p> <p>Тема: «Елка из леса»</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить детей работать вместе.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н., стр.34</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир:</p> <p>Тема: «Как зимуют дикие звери»</p> <p>Цель. Формировать представления о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий.</p> <p>Литература: Воронкевич О.А., стр.95</p>
Январь				
3 неделя				
Моя семья				
Понедельник 13.01.25	Вторник 14.01.25	Среда 15.01.25	Четверг 16.01.25	Пятница 17.01.25
<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка</p> <p>Тема «Утка с утятами»</p> <p>Цель. Закреплять знание названий животных и их детенышей. Учить делить пластилин на соответствующие куски, передавать разницу в величине предметов.</p> <p>Литература: Голицына Н.С. стр. 157</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие:</p> <p>Тема №16:</p> <p>Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах, времена года (зима, весна, лето, осень)</p> <p>Литература: Колесникова Е.В. стр.48</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Обучение грамоте:</p> <p>Тема: № 1</p> <p>Цель: Рассказать детям о словарном составе речи; познакомить термином <i>слово</i>; рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; учить интонационному выделению в словах звука «Ш»; учить называть слова со звуком «Ш».</p> <p>Литература: Журова Л.Е. Варенцова Н.В. стр.6.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование:</p> <p>Тема: «Семья неваляшек»</p> <p>Цель: Побуждать детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. стр. 45</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир:</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком.</p> <p>Литература: Голицына Н.С. стр. 157</p>

Январь 4 неделя				
Зимние развлечения				
Понедельник 20.01.25	Вторник 21.01.25	Среда 22.01.25	Четверг 23.01.25	Пятница 24.01.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2 Конструирование: Тема: «Как мы вместе строили высокую горку» Цель. Расширить опыт конструирования ассиметричных построек, продолжать учить работать в парах, малых группах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для составления таких признаков, как высота горки, длина спуска. Литература: Лыкова И.А. с. 90</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №17: Цель: Учить отгадывать математические загадки; Писать цифру «5» по точкам. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой «5» Литература: Колесникова Е.В. стр.50</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Не боимся мы мороза» Цель: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенном воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Литература: Ушакова О.С. стр.144.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Кустики в снегу» Цель: Закрепить знание признаков зимы. Закреплять умение разрезать полоску бумаги, создавать изображение из полос разной длины. Учить передавать образ зимней природы, используя метод обрывания бумаги. Литература: Голицына Н.С. стр. 157</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Прогулка в зимний лес» Цель: Обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери в лесу, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Литература: Воронкевич О.А., стр.105</p>
Январь				
5 неделя				
Зоопарк				
Понедельник 27.01.25	Вторник 28.01.25	Среда 29.01.25	Четверг 30.01.25	Пятница 31.01.25

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Цель. Учить самостоятельно определять содержание работы. Закреплять умение самостоятельно использовать знакомые предметы лепки. Литература: Голицына Н.С., стр..90</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие:Тема №18: Цель: Закреплять умение считать в пределах «5». Соотносить цифру с количеством предметов. Устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. Литература Колесникова Е.В. стр.53</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2.Обучение грамоте: Тема: № 2 Цель: Учить детей интонационно выделять в словах звук «Ж» - песенку жука. Познакомит с термином звук; воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Литература: Журова Л.Е. Варенцова Н.В. стр.7.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Рисование: Тема: «Жираф» Цель: продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Литература: Колдина Д.Н., стр.50</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Зоопарк» Цель: Закрепить знания о животных жарких стран. Закрепить знание названий детенышей животных. Литература: Голицына Н.С.,стр..60</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

1 неделя

Труд врача

Понедельник 03.02.25	Вторник 04. 02.25	Среда 05. 02.25	Четверг 06. 02.25	Пятница 07 02.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование: Тема: «Больница для зверей» Цель. Дать первоначальное представление о работе ветеринара. Учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыграть ее. Литература: Голицына Н.С., стр.146</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема. №19: Цель: учить порядковому счету в пределах «5»; Различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?» Литература: Колесникова Е.В. стр.53</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Врачи наши помощники» Цель: закреплять представление отруде врача, знания о витаминах. Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашемздоровье. Литература: Голицына Н.С., стр.142.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Аппликация: Тема: «Добрый доктор Айболит» Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; Литература: Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/01/29/konspekt-nod-po-applikatsiya-v-sredney-gruppe-dobryy</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Посадка лука в уголке природы» Цель: уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке Литература: Николаева С.Н., стр.52</p>

Февраль

2 неделя				
У кого какие шубки				
Понедельник 10. 02.25	Вторник 11. 02.25	Среда 12. 02.25	Четверг 13. 02.25	Пятница 14. 02.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>Лепка: Тема: «Зайчик» Цель. Учить детей сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединении части, прижимая их друг к другу. Литература: Колдина Д.Н.. стр. 38.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №20 Цель: Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Отгадывать математические загадки. Соотносить количество с предметом. Видеть геометрические фигуры в контурах предметов. Литература: Колесникова Е.В. стр.55</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Обучение грамоте: Тема: № 3 Цель: Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить произносить слова с интонационным выделением звуков «С» и «СЬ»; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух. Литература: Журова Л.Е. Варенцова Н.В. стр.8.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Котенок» Цель: Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умения самостоятельно подбирать нужный цвет. Литература: Колдина Д.Н.. стр. 36.</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Какие еще бывают животные?» Цель: дать представления о лягушке, ящерице, черепахе: внешний вид, способ передвижения, повадки. Побуждать не бояться животных, но и не трогать их без необходимости. Литература: Голицына Н.С., стр.102</p>
Февраль				
3 неделя				
Наши папы Защитники Отечества				
Понедельник 17.02.25	Вторник 18. 02.25	Среда 19. 02.25	Четверг 20. 02.25	Пятница 21. 02.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Конструирование Тема: «Гараж для двух машин» Цель: формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Литература: О.Э. Литвинова, стр.35</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема №21: Цель: учить сравнивать количество предметов, предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по признаку. Закреплять навыки порядкового счета в пределах «5». Различать количественный и порядковый Литература: Колесникова Е.В. стр.58</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>3. Развитие речи: Тема: «Наша армия» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях военной службы; уточнить представление о родах войск; активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия. Литература: Голицына Н.С., стр.137</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Военный корабль» Цель: Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умения составлять предметы из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре. Литература: Колдина Д.Н.. стр. 44.</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Как поливать растения» Цель: закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как живым существам. Литература: Воронкевич О.А. стр. 94.</p>

Февраль				
4 неделя				
Наши добрые дела				
Понедельник 24.02.25	Вторник 25.02.25	Среда 26.02.25	Четверг 27.02.25	Пятница 28.02.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка Тема «Кулон для мамы» Цель. Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме. Литература: Колдина Д.Н.. стр. 47</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: №22 (продолжение) Цель: Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; Соотносить цифру с количеством предметов. Различать понятия: «Вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами. Литература: Колесникова Е.В. стр.60</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Обучение грамоте: Тема: № 4 Цель: Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком. Литература: Журова Л.Е. Варенцова Н.В. стр.9..</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Платье для мамы» Цель: Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. Литература: Голицына Н.С., стр.154.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Мои поручения» Цель: формировать представления о том, за что может отвечать человек 4-5 лет, какие поручения он может выполнять. Развивать умение оценивать выполненное действие. Литература: Горбатенко О.Ф. стр. 36.</p>
Март				
1 неделя				
Мама				
Понедельник 03.03.25	Вторник 04.03.25	Среда 05.03.25	Четверг 06.03.25	Пятница 07.03.25

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование Тема «Тюльпан для мамы» Цель. Учить детей изготавливать цветы в технике оригами. Литература: интернет - ресурс</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: № 23 Цель: Продолжать учить порядковому счету (в пределах «5»). Различать количественный и порядковый счет. Соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Литература: Колесникова Е.В. стр.62</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: учить пересказывать короткую сказку; учить пользоваться точными названиями детенышей животных. Литература: Ушакова О.С., стр.120</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Цветы в вазе» Цель: учить детей составлять композицию из изготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Литература: Колдина Д.Н.. стр. 47.</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Посадка гороха в уголке природы» Цель: Систематизировать знания детей о процессе посадки, учить принимать цель, определять предметы труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Литература: Воронкевич О.А..стр.110</p>
Март				
2 неделя				
Русское народное творчество				
Понедельник 10.03.25	Вторник 11.03.25	Среда 12.03.25	Четверг 13.03.25	Пятница 14.03.25

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка Тема «Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут» Цель. Вызвать интерес у детей к филимоновской народной игрушке; Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Литература: Леонова Н.Н. стр. 279.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: № 24 Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). Литература: Колесникова Е.В. стр.24</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>Обучение грамоте: Тема: № 5 Цель: Учить детей составлять предложения по «живой модели»; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить детей интонационно выделять звуки в словах; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком. Литература: Журова Л.Е. Варенцова Н.В. стр.11.</p>	<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Дымковские птицы» Цель: Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Литература: Колдина Д.Н.. стр. 20.</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Путешествие в многообразии рукотворного мира» Цель: Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов, из которых они изготовлены, способы применения предмета и его функции. Литература: Горбатенко О.Ф..стр.63</p>
Март				
3 неделя				
Безопасность				
Понедельник 17.03.25	Вторник 18.03.25	Среда 19.03.25	Четверг 20.03.25	Пятница 21.03.25

<p>1. Музыка. (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Конструирование: Тема: «Как из искорки вспыхнул костер» Цель. Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства» Литература: Лыкова И.А., стр.64</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема: № 25 (интегрированное) Цель: Закреплять навыки порядкового счета (в пределах «5»). Различать количественный и порядковый счет. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Различать понятия «влево», «вправо». Устанавливать последовательность событий. Литература: Колесникова Е.В. стр.66</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: К Чуковский «Путаница» Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; способствовать осознанию содержания стихотворения. Литература: Голицына Н.С. стр.174.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация: Тема: «Автобус» Цель: Закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения. Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами. Литература: Голицына Н.С. стр. 129.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир: «Наблюдение за рыбкой» Цель. Закрепить знания детей о рыбке и условия ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом) Литература: Воронкевич О.А..стр.92</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март

4 неделя

Магазин

Понедельник 24.03.25	Вторник 25.03.25	Среда 26.03.27	Четверг 27.03.25	Пятница 28.03.25
<p>1. ка. (по плану музыкального руководителя) 2. Лепка Тема: «Посуда для кукол» Цель. Учить детей лепить посуду: катать шар, сплющивать его, делать ручку для чашки или чайника путем раскатывания колбаски между ладонями. Литература Леонова Н.Н., стр.199</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема № 26 Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов; Устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Отгадывать математические загадки. Литература: Колесникова Е.В. стр.68</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 3. Обучение грамоте: Тема: № 6 Цель: рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове; учить составлять предложения по «живой модели»; воспитывать речевое внимание фонематический слух. Литература: Журова Л.Е. Варенцова Н.В. стр.132</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование: Тема: «Посуда для кукол» Цель. Учить детей придумывать узор на предмете, передавая его колорит и элементы, строить узор по формату заготовки. Литература. Леонова Н.Н., стр.79</p>	<p>3. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 1. Социальный мир: Тема: «Во что я люблю играть (игрушки)» Цель: формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машинка, кукла, мозайка и т.д.) Литература: Горбатенко О.Ф. стр.14.</p>

Апрель

1 неделя

Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными

Понедельник 31.03.25	Вторник 01.04.25	Среда 02. 04.25	Четверг 03. 04.25	Пятница 04. 04.25
----------------------	------------------	-----------------	-------------------	-------------------

<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Конструирование Тема «Мебель для кухонной столовой» Цель: Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием; уточнить представление о деревянных предметах; учить приклеивать к коробочке детали для изготовления предметов мебели. Литература Голицына Н.Н. стр.108.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема № 27 Цель: Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Учить решать логические задачи на установление последовательности событий. Литература: Колесникова Е.В. стр.69</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: «Научимся говорить правильно» Цель: учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные –щ- изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Литература: Голицына Н.С., стр.139.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация: Тема: «Солнышко» Цель: Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Литература: Колдина Д.Н., стр.54</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир Тема: «Как узнать растение (дерево, куст, траву)» Цель: Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умения различать и называть части растений. Литература: Воронкевич О.А. стр.106</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель

2 неделя

Зеленые друзья (растения)

Понедельник 07.04.25	Вторник 08.04.25	Среда 09.04.25	Четверг 10.04.25	Пятница 11.04.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Лепка Тема: «Елочка зеленая» Цель. Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбик из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Литература Колдина Д.Н., стр.32</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема: № 28 Цель: Закреплять умение считать (в пределах «5»). Соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5. Решать логическую задачу на сравнение. Литература: Колесникова Е.В. стр.71</p>	<p>1. ФИЗО (по плану музыкального руководителя) 2. Обучение грамоте: Тема: № 7 Цель: учить детей сравнивать слова по протяжности; воспитывать речевое Литература: Журова Л.Е. Варенцова Н.В. стр.13</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование: Тема: «Дерево» Цель: Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Литература: Колдина Н.С., стр. 53.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Социальный мир: Тема: «Цветы весны» Цель: Уточнить представления о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям. Литература: Голицына Н.С., стр.189.</p>

Апрель

3 неделя				
Весна - красна				
Понедельник 14.04.25	Вторник 15.04.25	Среда 16.04.25	Четверг 17.04.25	Пятница 18.04.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование Тема «Воробушки» Цель: учить выполнять поделки из природного материала; закреплять умение скреплять детали с помощью пластилина. Формировать бережное отношение к природе. Литература: Голицына Н.С., стр.186</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема № 29 Цель: Закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счету до «5» Литература: Колесникова Е.В. стр.73</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>3. Развитие речи: Тема: пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» Цель: учить пересказывать текст без помощи вопросов, упражнять в подборе глаголов Литература: Голицына Н.С., стр. 180.</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Аппликация: Тема: «Ландыш» Цель: Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты не большие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Литература: Колдина Д.Н., стр 55.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Природный мир: Тема: «Путешествие в весенний лес» Цель: Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, снега) Литература: Воронкевич О.А..стр.116</p>
Апрель				
4 неделя				
Предметы вокруг нас				
Понедельник 21.04.25	Вторник 22.04.25	Среда 23.04.25	Четверг 24.04.25	Пятница 25.04.25
<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка Тема «Цветные зонтики» Цель. Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладонями, придавать диску нужную форму. Литература Колдина Д.Н., стр.53</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: № 30 Цель: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Литература: Колесникова Е.В. стр.74</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Обучение грамоте: Тема: № 8 Цель: учить детей определять первый звук в слове; закреплять умение различать твердые, мягкие, согласные звуки; учить составлять предложения о действиях детей, учить называть слова заданным звуком. Литература: Журова Л.Е. Варенцова Н.В. стр.14</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Одеяло для Ванюшки» Цель: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Литература: Колдина Д.Н., стр 26.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Социальный мир: Тема: «Разные материалы (дерево, металл) Цель: Познакомить со свойствами дерева (теплое, легче металла) и метала (холодное, тяжелее и прочнее дерева) Литература: Голицына Н.С., стр.112.</p>

Май				
1 неделя				
День Победы				
Суббота 28.04.25	Вторник 29.04.25	Среда 30.05.25	Четверг 01.05.25	Пятница 02.05.25
<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Конструирование Тема «Мой поселок» Цель. Закреплять представление о родном поселке; закреплять умение строить дом в несколько этажей; учить объединять свою постройку с постройкой товарищей. Литература: Голицына Н.С., стр.206</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2.Математическое развитие: Тема: № 30 Цель: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела Литература: Колесникова Е.В. стр.75</p>	<p>2. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>4.Развитие речи: Тема: пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» Цель: учить пересказывать текст без помощи вопросов, упражнять в подборе глаголов Литература: Голицына Н.С., стр. 180.</p>	Выходной	Выходной
Май				
2 неделя				
Цветы				
Понедельник 05.05.25	Вторник 06.05.25	Среда 07.05.25	Четверг 08.05.25	Пятница 09.05.2
<p>1.Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Лепка: Тема: «Весенние картинки» Цель. Закреплять знания о весенних изменениях в природе; упражнять в технике пластилинографии. Литература Голицына Н.С., стр.201</p>	<p>1.ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>2. Математическое развитие: Тема: № 31 Цель: Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов. Обозначать словами положение предмета относительно себя. Отгадывать математические загадки. Литература: Колесникова Е.В. стр.75</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО)</p> <p>1. Обучение грамоте: Тема: № 9 Цель: учить детей определять первый звук в слове; закреплять умение различать твердые, мягкие, согласные звуки; учить составлять предложения о действиях детей, учить называть слова заданным звуком. Литература: Журова Л.Е. Варенцова Н.В. стр.14</p>	Выходной	Выходной
Май				
3 неделя				

Насекомые (мониторинг)				
Понедельник 12.05.25	Вторник 13.05.25	Среда 14.05.25	Четверг 15.05.25	Пятница 16.05.25
<p>1. Музыка. по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструирование Тема: «Стрекоза» Цели: Учить детей создавать поделку по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин. Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом. Литература: интернет-ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2016/09/17/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-sredney</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) Математическое развитие: Тема: № 32 Цель: Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов. Обозначать словами положение предмета относительно себя. Отгадывать математические загадки. Сравнивать предметы по ширине. Литература: Колесникова Е.В. стр.78</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: «К. Чуковский «Федорино горе» Цель: закреплять умение правильно называть насекомых, предметы посуды, мебели. Литература: Голицына Н.С., стр.109</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация Тема: «Бабочка» Цель: Учить детей самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Литература: Колдина Д.Н., стр 61.</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Природный мир: Тема: Цель: Литература:</p>
Май				
4 неделя				
Лето (мониторинг)				
Понедельник 19.05.25	Вторник 20.05.25	Среда 21.05.25	Четверг 22.05.25	Пятница 23.05.25
<p>1. Музыка. (по плану инструктора по ФИЗО) 2. лепка: Тема: Литература:</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема: Цель: Литература:</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Обучение грамоте: Тема: Литература:</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование: Тема: Цель: Литература:</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по ФИЗО) 2. Социальный мир: Тема: Цель: Литература:</p>
Май				
5 неделя				
Май Лето (мониторинг)				
Понедельник 26.05.25	Вторник 27.05.25	Среда 28.05.25	Четверг 29.05.25	Пятница 30.05.25
<p>1. Музыка. (по плану инструктора по ФИЗО)</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора по</p>	<p>1. Музыка. (по плану музыкального</p>	<p>1. ФИЗО (по плану инструктора</p>

2. Конструирование Тема: « » Цели: Литература:	ФИЗО) 2. Математическое развитие: Тема: Цель: Литература:	ФИЗО) 2. Развитие речи: Тема: Цель: Литература:	руководителя) 2. Аппликация Тема: Цель: Литература	по ФИЗО) 2. Природный мир: Тема: Цель: Литература:
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование по безопасности дорожного движения

Месяц	Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература
Сентябрь	Прогулка «Знакомство с улицей»	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице. Полынова В.К. стр,44	Машинки, заранее заготовленные из фанеры плоскостные дома, деревья, фигурки людей, рисунки для книжного уголка с изображениями улиц (учитывая особенности восприятия детей этого возраста, педагог подбирает такие иллюстрации, на которых мало объектов, изображение их четкое, крупное).	1. Беседа 2. Наблюдение за движущимся транспортом Цель: Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице. 3. вопросы к детям.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			
	Прогулка «Наблюдение за светофором»	Познакомить детей с работой светофора. Полынова В.К. стр,46	Светофор из картона или бумаги.	1. Рассказ о светофоре. 2. Чтение стихотворения	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.
	Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Полынова В.К. стр,47	Иллюстрации «Ситуации на дороге».	1. Вопросы к детям 2. Закрепление правил игры на улице	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.

Октябрь	Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы); закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, кирпичи и т.п.). Полынова В.К. стр,48	Грузовая машина (игрушечная или настоящая).	1. Рассматривание картины 2. Вопросы к детям 3. Игра «Найди свой цвет» 4. Игра «Воробушки и автомобиль» 5. Игра «Поезд»	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			
	Беседа «Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу. Полынова В.К. стр,49	3 крупные машины (игрушки) или иллюстрации с изображением машин красного, желтого, зеленого цветов по количеству детей (у каждого ребенка по одному). Крупные иллюстрации: автобуса, троллейбуса, трамвая, легкового автомобиля.	1. Рассматривание иллюстраций 2. Загадывание загадок 3. Подвижная игра: «Найди свою машину», «Найди свой автомобиль»	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.
	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцов; развитие памяти, координации движений. Полынова В.К. стр,51	Образцы видов транспорта, картинки с изображениями машин, разрезанные на 4 – 6 частей.	1. Рассматривание изображений транспорта 2. Знакомство с правилами игры 3. Проведение игры	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			
Ноябрь	Дидактическая игра «Какой знак спрятан»	Развивать зрительную память; закреплять знание дорожных знаков. Полынова В.К. стр,52	Дорожные знаки в количестве 3-5 (если игра проводится впервые)		«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.

	Беседа «Волшебные полоски» (рисование «зебры»).	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. Полынова В.К. стр,53	Плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами, пешеходный переход, выложенный на ковре, бумага, краски, кисточки.	1.Беседа о пешеходной дорожке 2.Рассматривание плакатов 3.Рисование детьми пешеходного перехода	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			
	Сюжетно - ролевая игра «Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте – автобусе. Полынова В.К. стр,53	Картинка с изображением автобуса, стулья по количеству детей, «остановки».	1.Рассматривание картинок 2.Строительство автобуса из стульев 3.Путешествие на автобусе соблюдая правила посадки в автобус	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.
Декабрь	Прогулка «Правила для пешеходов»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «Пешеход». Полынова В.К. стр,56	Картинки с различными видами переходов.		«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.
	Прогулка «Наблюдение за светофором»	Закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах), познакомить с назначением желтого сигнала. Полынова В.К. стр,58			«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			
	Дидактическая игра «Кто быстрее»	Закрепить у детей знания сигналов светофора; развивать память, координацию движений Полынова В.К. стр,61.		1.Рассматривание картинок с разными видами транспорта.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			

Январь	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином) Польшова В.К. стр,61.	Крупные иллюстрации с изображениями автобуса, троллейбуса.	1.Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польшова В.К.
	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Закрепить знания детей о видах транспорта. Польшова В.К. стр,63	Образцы видов транспорта, картинки с изображением машин, разрезные картинки на 6 – 8 частей.	1.Рассматривание картинок с разными видами транспорта.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польшова В.К.
	Беседа «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Польшова В.К. стр,64	Плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами, пешеходный переход выложенный на ковре.		«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польшова В.К.
Февраль	Дидактическая игра «Найди такой же знак»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению Польшова В.К. стр,65.	2 комплекта карточек с изображениями дорожных знаков	1.Рассматривание дорожных знаков.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польшова В.К.
	Дидактическая игра «хорошо - плохо»	Игра на закрепление знаний			
	Дидактическая игра «Можно – нельзя, правильно – неправильно»	Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.			
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			
Март	«Не играй те на дорооге!»	Воспитывать умение слушать стихотворение, учить понимать смысл произведения. Дедаева Н.			

	Дорожные знаки	Воспитывать умение слушать стихотворение, учить понимать смысл произведения. Андрей Тюняев.			
	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Дать элементарные знания о поведении на улице.			
	Дидактическая игра «Найди свой цвет»	Игра на закрепление знаний			
	Дидактическая игра «Собери светофор»	Игра на закрепление знаний			
Апрель	Развивающая игра Ассоциация «Правила дорожного движения»	Игра тренирует логическое мышление ребенка, память, мелкую моторику рук.			
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			
	Развивающая игра «Азбука маленьких пешеходов»	Игра на закрепление знаний			
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			
Май	Развлечение «Знакомство с правилами дорожного движения»	Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения; систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице. Польшова В.К. стр.66.		1. Рассматривание иллюстраций из серии «Дошкольникам о Правилах дорожного движения». 2. Дидактическая игра «Светофор» 3. сюжетно – ролевая игра «Шоферы».	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польшова В.К.
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			
	Автогородок	Продолжать знакомить с автогородком, с транспортом.			

Перспективное планирование по правовому воспитанию

Время проведения	Название	Цель	Материал
Сентябрь	Драматизация сказки «Теремок»	Формировать у детей интерес к играм – драматизациям. Способствовать развитию диалогической речи. Прививать интерес к народным сказкам; воспитывать чувство взаимопомощи.	Атрибуты к сказке.
Октябрь	«Я и мое имя»	Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст	Альбомы с иллюстрациями женщин и мужчин, фотографии.
Ноябрь	«Наше право»	Дать понятие того, что такое право на что имеем право, рассматривание картинок по теме беседы.	
Декабрь	Моя семья.	Формировать представления о семье. Знать имена своих родителей. Воспитывать уважения к членам семьи.	
Январь	«Как дружить без ссоры»	Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться.	Бумажный шаблон варежки – на каждого ребенка. Набор карандашей – на каждую пару.
Февраль	«Худо тому, кто добра не делает никому».	Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения. Обида, ссора, плохой поступок, зло, добро, зло, жадность, щедрость.	
Март	«Чего в другом не любишь, того и сам не делай».	Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый, нежадный.	Мяч – «колобок»
Апрель	«Дети и взрослые».	Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, бабушка, возраст, помощь, забота.	Атрибуты для игры
Май	«Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок».	Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, смерть, травма. Диагностика уровня освоения детьми знаний и навыков	

Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию

Месяц	Название	Задачи	Материал и оборудование	Предварительная работа / литература
Сентябрь	Что такое детский сад	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг другу, к сотрудникам детского сада, желание помогать взрослым.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр. 19.

Октябрь	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг другу, к сотрудникам детского сада, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр, 22.
Ноябрь	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому.	Картинки с изображением дупла, муравейника, альбомы, карандаши, фломастеры.	Чтение сказок « естрица Аленушка и братец Иванушка», «Теремок». Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр, 25.
Декабрь	«Новогодний праздник»	Обратить внимание детей на красочное оформление группы и муз. зала.	Утренник; чтение стихов, исполнение песен, игры.	
Январь	Моя семья	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить понятие «семья», прививать духовно – нравственные ценности.	Семейные фотографии	Чтение сказок « естрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси лебеди». Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр, 27.
Февраль	День защитников Отечества	Обратить внимание детей на оформление муз. зала.	Утренник; заучивание стихов, песен.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр, 66.
Март	Наша Родина - Россия»	Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране,	Иллюстрации с изображением пейзажей средней полосы России; изображение государственного флага РФ.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр, 69.
		закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ.		
Апрель	«Что такое хорошо и что такое плохо?» (В. Маяковский)	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Чтение стихотворения	
Май	Беседа «Мои друзья»	Формировать представление о том, что такое дружба.	Игра «Назови ласково»	

Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература
Сентябрь	Игра «Идем в лес за грибами»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться,	Картины осеннего леса, картинки с грибами.	1.Путешествие в лес 2. Игра на воображение «Мы едим в лес на велосипедах» 3.Рассматривание картинок с грибами	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польнова В.К. стр,99.

		переживать радость от общения друг с другом.		4.Отгадывание загадок	
Октябрь	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.	Иллюстрации «Ядовитые растения».	1.Отгадывание загадки 2.Рассматривание картинок 3.Закрепление правил поведения в лесу	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.стр, 101.
Ноябрь	Игра – беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить выразительно выполнять упражнения в играх – имитациях.	Игрушки – собака и кошка; карточки с изображением корма (молоко, мясо, морковь, зерно и т.д.).	1.Беседа о домашних животных 2.Загадки 3.Игра «Покормим домашнее животное» 4. Игра и имитация «Котята щенята хотят есть»	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.стр, 102.
Декабрь	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	Котенок Рыжик (игрушка), телефон, витамины.	1.Рассматривание сюжетных картинок	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного
					возраста». Полынова В.К. стр, 154.
Январь	Беседа «Каким бывает снег»	Дать детям понятие о снеге.	Картина «Зима», ведро со снегом.	1.Рассматривание картины о зиме 2.Беседа о снеге 3.Загадывание загадок 4.Проведение опыта «Таяние снега»	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К. стр, 105.
Февраль	Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними».	Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Котенок Рыжик (игрушка).	1. Чтение рассказа 2. Вопросы к детям 3. Закрепление правил поведения	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К. стр, 157
Март	Беседа «Не влезай на высокие предметы».	Учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.	Котенок Рыжик (игрушка), мягкие модули.	1.Сюрпризный момент 2.Беседа с детьми 3.Рассматривание иллюстраций	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К. стр, 156
Апрель	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять.	Иллюстрации на тему «Весна».	1.Беседа о сосульке 2.Закрепление правил поведения на прогулке зимой	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

					Полынова В.К. стр, 106.
Май	Игра – беседа «Берегись насекомых».	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.	Картинки «Насекомые».	1.Загадывание загадок 2.Закрепление правил поведения 3.Игра день и ночь	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К. стр, 107.

Перспективное планирование работы по пожарной безопасности

Месяц	Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература
Сентябрь	Чтение произведения «Путаница» К Чуковский.	Уточнить, как героям удалось потушить пожар.	Текст произведения	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Чтение произведения	
Октябрь	Игра – ситуация «Не играй со спичками – это опасно!».	Дать понятие о том, что какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.	Котенок Рыжик (игрушка), коробок со спичками.	«Путаница» К Чуковский 1. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 2.Беседа о спичках	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К. стр, 155.
Ноябрь	Беседа «Не включай электрическую плиту»	Знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами.	Котенок Рыжик (игрушка)	1.Рассматривание электроприборов на иллюстрациях.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К.стр, 158.
Декабрь	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Котенок Рыжик (игрушка)	1.Рассматривание иллюстраций.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К. стр, 159.
Январь	Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Текст стихотворения, дуги, обруч.	1.Беседа о труде пожарных. 2. Рассматривание иллюстраций.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К. стр, 161.

Февраль	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом»	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали.	Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», полоски бумаги разного цвета, карточки с контурным изображением дома (на каждого ребенка)	1.Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 2.Отгадывание загадок.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польшова В.К. стр, 163
Март	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Закреплять знания о пожарной безопасности; развивать фонематический слух, умение рифмовать.		1.Просмотр иллюстраций на тему «Опасные предметы»	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польшова В.К. стр, 166
Апрель	Беседа «Это не игрушки, это опасно»		Тексты загадок о пожароопасных предметах.	1.Рассматривание картинок и фотографий на тему «Пожар». 2. Отгадывание загадок.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
					Польшова В.К. стр, 167.
Май	Игра – эстафета «Тушим пожар».	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость и выносливость.	Песок, детские совочки, лист бумаги с изображением костра.	1.Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар». 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польшова В.К. стр, 153.

2.4 Диагностика педагогического процесса. Мониторинг 3 – 4 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)								
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м						

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает и иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя. Различает день — ночь, зима — лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я				

		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Конструирование			Рисование			Лепка			Апликация			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)														
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м		с	я	м											
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты			Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками			Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней			Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Подбирает соответствующие цвета, изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы								

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо-громко)			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки			Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть			Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами			Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свой имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья			Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением			Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению			Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Конструирование			Рисование			Лепка			Аппликация						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)								
		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	с	я	м	с	я	м	с	я		м	с	я	м	с	я	м	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносит слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение			Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами			Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик			Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол			Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			

2.5 Работа с семьями

месяц	Наглядность	Консультации	Другие формы работы (беседы, анкетирование, рекомендации, и т. д)	Родительские собрания, праздники, выставки.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление «Уголка для родителей» (информация о режиме дня, о 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Что должен знать и уметь ребенок в 4 года» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные беседы: «Одежда в осеннее время года» 	Выставка рисунков «Воспоминания о лете!»
	<p>сетке непосредственно -образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год, номера телефонов экстренных служб, с вами работают)</p> <p>Оформление стенда «Золотая осень».</p> <p>«День рожденья – праздник детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Папка-передвижка: «Чем занять ребенка в сентябре» «Как правильно одеваться на прогулку» «Пожарная безопасность» ➤ Информация в родительском уголке «Антропометрия» «Приемы, облегчающие ребенку утренние расставания» ➤ Памятка родителям: «Собираем ребенка в детский сад» «COVID-2019» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад» ➤ «Как снять эмоциональное напряжение ребенка в период адаптации?» ➤ Наблюдение на прогулке 	<p>«Как помочь ребенку легче пережить период адаптации»</p> <p>«Значение дневного сна»</p> <p>«Необходимость масок и перчаток при посещении ДОУ в период распространения COVID-19»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование: «Сведения о ребенке» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»

<p>Октябрь</p>	<p>➤ Оформление стенда: «Спорт, спорт, спорт» «День рожденья – праздник детства»</p> <p>➤ Памятка родителям: «Одежда для прогулок в осенний период» «COVID-2019»</p> <p>➤ Папки передвижки: «Безопасность дорожного движения» «Мои права» «Советы доктора Айболита». «Гигиена одежды ребенка»</p>	<p>➤ «Почему плохо ребенок ест?»</p> <p>➤ «Ребенок на дороге»</p> <p>➤ «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>➤ «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>➤ «Безопасность на дороге»</p>	<p>➤ Индивидуальные беседы: «О необходимости правильно держать карандаш» «Воспитание самостоятельности» « О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»</p>	<p>➤ Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» Осенний праздник «Как дети осень искали» 11.10.2021</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>➤ Оформление стенда: Поздравление «К Дню матери» «День рождения – праздник детства». «Права ребенка».</p> <p>Папки передвижки: «Пожарная безопасность» «Антропометрия»</p> <p>Памятка родителям: «COVID-2019» «Осторожно: тонкий лед!»</p>	<p>➤ «Бережем здоровье с детства или десять заповедей здоровья».</p> <p>➤ «Покормите птиц зимой»</p> <p>➤ «Как правильно смотреть мультфильмы»</p> <p>➤ «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>➤ Индивидуальные беседы: Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных заболеваний. «О своевременной оплате за детский сад». «Соблюдения режима дня в выходные дни». «Безопасность ребенка в быту».</p> <p>Рекомендации:</p>	<p>Проведение акции для родителей и детей «Помогите зимующим птицам» .</p>
			<p>«Гигиена одежды ребенка» (одежда по сезону) -Рекомендации по безопасному поведению детей на водных объектах в осеннее – зимний период. -Рекомендации «Правила поведения на водоемах на водоемах осеннее – зимний период».</p>	

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление стенда: «Зимушка-зима» Памятка родителям «Безопасность ребенка дома» «Пиротехника» «Правила пожарной безопасности детям» «COVID-2019» Оформление стенда: «День рождения – праздник детства». ➤ Информация в родительском уголке: «Закаливание организма ребёнка». ➤ Папки передвижки: «Безопасность ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как организовать выходной день с ребенком». ➤ «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». ➤ «Зачем и как учить стихи?» ➤ «Дети и огонь». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные беседы: «Одежда в зимнее время» «Соблюдения режима дня выходных дней». «Как вести себя на празднике». «Запасная одежда для прогулки». «Обработка рук антисептиками» «Применение масок и перчаток в период распространения коронавирусной инфекции» ➤ Рекомендации: «Зимние развлечения» 	Новогодний утренник на улице «Здравствуй, Новый год!».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Памятка родителям: «COVID-2019» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Научите ребенка любить живую природу». ➤ «Особенности общения с детьми в семье». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные беседы: «Прогулки на свежем воздухе». «О зимнем досуге с детьми». «Запасная одежда для прогулки». Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. 	Помощь родителей в расчистке снега на участках. Проведение экологической акции «День зимующих птиц в России»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление стенда: «Поздравление ко Дню Защитника Отечества». ➤ «День рождения – праздник детства». ➤ Оформление фотогазеты: «Мой папа – самый лучший». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» ➤ «Добрые советы, как здоровье сохранить». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные беседы с папами: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Рекомендации: ➤ о закреплении знаний детей о времени года «Зима». 	Праздник «День Защитника Отечества!» Родительское собрание.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Памятка родителям: «Тонкий лед» ➤ Папки передвижки: «Безопасность на дороге» ➤ «COVID-2019» 		время года «Зима».	

<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление стенда: ➤ «День рождение – праздник детства». ➤ «Поздравляем с праздником милых дам «Как гулять с пользой для здоровья» «Пожарная безопасность» ➤ Папки передвижки: ➤ «Советы доктора Айболита» «Осторожно гололёд!» ➤ Памятка родителям: «Как Советы, как научить ребенка безопасному поведению». «Вирусные инфекции. Способы защиты» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Детское плоскостопие и профилактика» ➤ «Причины плохого поведения детей, что хочет сказать ребенок своим плохим поведением?». ➤ «Активные дети» ➤ «Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей» ➤ «Растим здоровых детей» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные беседы: «Соблюдение режима дня выходные дни». «Аппетит ребенка» ➤ Рекомендации: «Игры и упражнения для малоподвижных детей» «Применение масок и перчаток в период распространения вирусных инфекций». 	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Экологический праздник</p> <p>«День птиц»</p>
<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление стенда: «День рождение – праздник детства». ➤ Памятка родителям: «Как предупредить авитаминоз весной». ➤ Наглядная информация: «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Воспитание у детей самостоятельности» ➤ «Причины плоскостопия и пути его профилактики». ➤ «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» ➤ «Профилактика авитаминоза в весенний период» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные беседы: «Как одеть ребенка весной». «Культура поведения» «Запасная одежда для детей» «Своевременная оплата за детский сад» ➤ Рекомендации: «Космос» «Деревья» 	
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Папки передвижки: «Нужен ли малышу сон» ➤ Памятка родителям: «Личная безопасность ребенка» «Ребенок в машине» Оформление стенда: «День Победы» «День рождение – праздник детства». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». ➤ «Кишечные инфекции у детей» ➤ «Укусы комаров» ➤ «Детское кресло в каждую машину» ➤ «Безопасное лето» ➤ Безопасность по ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные беседы: О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период. «Правила безопасной перевозки детей в автомобиле» 	<p>Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (посадка цветов)</p> <p>Родительское собрание.</p>

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть реализуется на основе авторских программ: «Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Программа «Социокультурные истоки» предполагает формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Содержание работы ориентируется на Примерную модель образовательного процесса с учетом

национальных социокультурных условий.

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- Формировать основы духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе.
- Формировать у воспитанников элементарные представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются.
- Способствовать восстановлению традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальных культур.
- Развивать эмоциональную сферу детей.

2.7. Программа воспитания

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка»» (далее - ООП ДО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее –

ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основной целью педагогической работы НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе при освоении программы воспитания.

Воспитательный процесс в НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и

безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной

среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Важным в воспитательном процессе НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности для всех групп не менее 1 часа в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

При разработке программы воспитания были учтены мероприятия в рамках социального партнерства, способствующие социализации детей по разным направлениям: физическое (спорткомплекс «Атлант»), художественно-эстетическое (ДК «Кедровый»), познавательное (пожарная часть, магазин, школа), речевое (библиотека), социально-коммуникативное (все социальные партнеры).

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни,

инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Особенности реализации рабочей программы

Воспитательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей. Воспитательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы воспитания;

- деятельность в рамках сотрудничества с социальными партнерами ДООУ.

При составлении комплексно-тематического плана использовались пособия, перечень которых приведен в ниже. Воспитательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности.

Индивидуальные формы воспитательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний, умений и навыков при освоении программы воспитания.

1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей –

«Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

<p align="center">Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p align="center">Планируемые результаты</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

<p>. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
<p>исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

3. Социальная направленность и зрелость Социальная направленность и зрелость	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в
----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>роявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>затруднений обращаться за помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и</p>	<p>проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе)</p>

<p>целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности

<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение

	<p>других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Формы работы и виды деятельности

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Взаимодействие с социальными партнерами
Занятия, игры разной направленности,	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры,	Сюжетно – ролевые, спортивные, подвижные,	Участие в управлении ДОУ (родительские советы групп,	Участие в конкурсах, экскурсиях, эстафетах, праздниках

проектная деятельность	физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно - экспериментальная деятельность, досуги	дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	родительский советы сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия (праздники, утренники), социологические исследования, мониторинг семей	
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями». Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из

направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений программы воспитания ДОУ.

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ,
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.- Способность выразить свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни.
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.

- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

2.2. Модель образовательного процесса на неделю с привязкой к расписанию занятий.

Модель образовательного процесса на неделю для второй младшей группы с привязкой к расписанию занятий

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: РЭМП СМ-социальный мир ПР-природный мир К- конструирование	3	К(1/2)	РЭМП			СМ/ПР
	Речевое развитие: РР – развитие речи Г – подготовка к обучению грамоте ХЛ- восприятие художественной литературы и фольклора	1			РР		
	Художественно-эстетическое развитие: Р – рисование Л – лепка А – аппликация ХТ – художественный труд М – музыка	3	М Л (1/2)			М Р/А	
	Физическое развитие: Ф- физкультура	3		Ф	Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	

Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:	Реализация программы «Социокультурные истоки» (1раз в месяц)			+		

Модель образовательного процесса на неделю для средней группы с привязкой к расписанию занятий

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием	Познавательное развитие: РЭМП СМ-социальный мир ПР-природный мир К- конструирование	3	К(1/2)	РЭМП			СМ/ПР
	Речевое развитие: РР – развитие речи Г – подготовка к обучению грамоте ХЛ- восприятие художественной литературы и фольклора	1			РР		

дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие: Р – рисование Л – лепка А – аппликация ХТ – художественный труд М – музыка	3	М Л (1/2)			М Р/А	
	Физическое развитие: Ф– физкультура	3		Ф	Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:	Реализация программы «Социокультурные истоки» (1раз в месяц)				+		

2.3. Комплексно-тематический план

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	«Мой детский сад»	«Мой детский сад»	«Груд помощника воспитателя»	«Игрушки»	«Дорожная безопасность»
Октябрь	«Золотая осень»	«Овощи»	«Фрукты»	«Грибы»	
Ноябрь	«Я- хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся»	«Домашние птицы»	« Домашние животные »	« Дикае животные»	«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»

	дружить»				
Декабрь	«Дикие птицы»	«Моя малая Родина»	«Транспорт»	«Новый год»	-
Январь		«Зима»	« Моя семья »	« Зимние развлечения»	«Зоопарк»
Февраль	« Труд врача »	« У кого какие шубки »	«Наши папы Защитники Отечества»	« Наши добрые дела »	-
Март	«Мама»	«Русское народное творчество»	« Безопасность »	«Магазин»	
Апрель	«Растем здоровыми, крепкими и жизнерадостными»	«Зеленые друзья (растения)»	«Весна - красна»	«Предметы вокруг нас»	-
Май	«День Победы»	«Цветы »	«Насекомые»	«Лето»	-
Июнь	«Здравствуй, лето»	«Пушкинский день	«Край, в котором мы живем»	Водная	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»
Июль	«Азбука дорожной безопасности»	«Песочные фантазии»	«Цветочный калейдоскоп»	«Чудеса на грядках»	-
Август	«Неделя дорожной безопасности»	«Неделя профессий»	«Неделя здоровья»	«Неделя добрых дел»	

3. Организационный раздел

3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение к воспитанникам;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и педагогами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Методические материалы и средства воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка»: умственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, нравственное воспитание, экологическое воспитание, экономическое воспитание, правовое воспитание, патриотическое воспитание. Каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально- побудительный и деятельностный.

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	- Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез - Михайлова З.А. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. Санкт- Петербург . издательство «Детство –пресс» - Михайлова З. А., Полякова М. Н. Ивченко Т.А. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Познание» Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс» -Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 96 с	-Обучающий набор для конструирования -Обучающее пособие палочки «Кюизенера» -Обучающее пособие палочки блоки «Дьенеша» -Обучающее пособие палочки «Логико малыш» - Интерактивная панель

Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	-Сучкова, Мартынова: Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. ФГОС – Учитель -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез -Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, Росмэн -Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.: Просвещение	Гантели, кегли, мячи, скакалки, дорожка здоровья для закаливания
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Методические материалы и средства воспитания

		-Грядкина Т.С. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Физическая культура» Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс -Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста/П.А.Павлова, И.В.Горбунова -Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М.: Линка – Пресс -Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». – М.: Сфера -Н.И. Николаева Школа мяча. - Детство-Пресс -М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – Мозаика-Синтез - Е.В. Сулим Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников. - Сфера	
Трудовое воспитание	Формирование у	- Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез - Крухлет М.В., Крухлет А.А. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Труд» Учебно- методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс»	-Игрушки (куклы, машины, конструкторы, дидактические и настольные игры и др.) в ассортименте. -Кухонный гарнитур детский -Шкаф платяной -Игровой комплект для сюжетно-ролевой игры «Мой верстак» Игровой комплект для сюжетно-ролевой игры «Хозяюшка» - Стенд «Уголок дежурного»

Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и	<ul style="list-style-type: none"> - Вербенец А. М. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Художественное творчество» Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс» - Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России - Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М.: «Просвещение» - Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. –М.: «Просвещение» - Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста– М.:«Мозаика – Синтез» - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста– М.:«Мозаика – Синтез» 	<p>Кисти, краски, альбомы, палитры, -Дидактические и настольные игры -картинки для рассматривания Дымковские игрушки -матрешки -Посуда «Гжель» -Посуда «Городецкая роспись» -образцы картин известных художников</p>
		<p>Образовательная область «Музыка» Учебно - методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вариативная комплексная «Камертон»: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Костиной Э.П. изд.М.; Линка-Пресс - Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб - Костина Э.П. Программа «Камертон». Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста. – Н.Новгород - Н.Ф.Тарловская Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.: Просвещение; Владос -Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. - СПб.: «Детство - Пресс» 	

Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения	<p>Деркунская В. А., Гусарова Т. Г., Новицкая В. А., Римашевская Л. С. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Безопасность» Учебно- методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс»</p> <p>-Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Авдеева Н.Н. и др./ СПб.: Детство – Пресс, - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» СПб.: Детство- Пресс</p> <p>-Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности – Самара</p> <p>-Акулова О.В., Солнцева О.В. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Социализация. Игра» Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс»</p> <p>-Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Социализация». Учебно- методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс»</p> <p>- Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС</p> <p>- Сомкова О.Н. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Коммуникация» Учебно- методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс»</p>	<p>- Игрушки (куклы, машины, конструкторы, и др. -Дидактическая панель по ПДД</p> <p>-Дидактические и настольные игры)</p>
Экологическое воспитание	Воспитание	<p>Воронкевич.О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство- пресс», 2003.-160с.</p>	<p>- Стенд «Календарь природы»</p>

	<p>обеспечение осознания детьми и природы как незаменимой среды обитания человека</p>	<p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников – М.: «Мозаика – Синтез»,2000. – 96с. Николаева С.Н. Методика экологическое воспитание в детском саду – М.: Просвещение, 2006. – 223с. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве – М.: Просвещение, 2005. – 144с. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – 112с. ФГОС. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. «Технология экологического образования детей старшей группы ДООУ. – Екатеринбург: издательство «Центр Детства», 2002. – 192с. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДООУ. – Екатеринбург: издательство «Центр Детства», 2002. – 270с. Гаврилова. О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду. Методические рекомендациями для педагогических работников ДООУ. Под общей ред. Г.Н. Гребенюк. Издание -2. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. - 356 с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ. «Сфера», 2016. – 160с. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240с. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – 128с.</p>	
<p>Экономическое воспитание</p>	<p>Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей</p>	<p>- Е.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2013 г. - Л.В. Стахович, Е.В. Семенова «Финансовая грамотность», М., Вакоша, 2019 - Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике», Творческий центр Москва, 2009</p>	<p>-игра Магазин - Деревянные счеты -Интерактивная панель Алма и атрибуты к ней (игра «Банк», «Продуктовый магазин», витрина, муляжи денег и т.д.)</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Формирование у детей уважения к</p>	<p>- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. — М.: Дрофа, ДиК - Н.А. Виноградова Формирование гендерной идентичности. – М.:</p>	<p>Дидактические и настольные игры</p>

	закону и правовой грамотности и культуры	Сфера	
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др	- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.: ЦГЛ	Дидактические и настольные игры -картинки для рассматривания

**3. Календарный план воспитательной работы
«Детский сад «Морошка» на 2024-2025 учебный год**

Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст
Сентябрь	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки	Подготовка и уборка рабочего места к занятию
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»
Февраль	Экскурсия в «Мини музей» ДОУ		Мини музей «Русская изба»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»	Изготовление атрибутов для театра (маски, пальчиковый театр)
Май	Музыкальное развлечение «День весны и труда»		
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»		
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Парикмахерская»
Июль	Трудовые поручения	Уборка в песочнице	Уборка на участке

Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»
«Патриотическое воспитание»			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	
	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	
Декабрь	Дидактическая игра «Украсим костюм»	Дидактическая игра «Украсим костюм»	
	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	
	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	Оформление выставки «Мастера земли русской»	
Февраль	Дидактическая игра «Народы России»	Дидактическая игра «Народы России»	
	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни	Праздник «Будем в армии служить» стихи, песни	
Март	«Наши мамы и бабушки» Праздник к 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Праздник 8 Марта	
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День поселка»	Конкурс детского творчества «День поселка»
Конкурсы		
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь		Конкурс декоративно-прикладного искусства «Содружество.Мы вместе»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования
Февраль		
Март	Конкурс рисунков «Портрет любимой мамочки»	Конкурс рисунков «Портрет любимой мамочки»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май		
Июнь		Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август		Участие в конкурсе ко Дню поселка «Мой любимый Куть-Ях»
Модуль «Экологическое воспитание» «Экологическое воспитание»		
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст
Сентябрь	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Удивительные насекомые»	
Октябрь	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	

Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
	Беседа «Птицы», беседа «Братья наши меньшие», беседа о домашних животных. Изготовление кормушки для птиц. Международный день домашних животных 30 ноября	
Декабрь	Акция «Берегите ели, не рубите лес»	Акция «Берегите ели, не рубите лес»
	«Зимняя мастерская Деда Мороза». «Праздник новогодней елки». Беседа «Что такое лес» Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).	
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Наблюдение «Птицы нашего края у кормушки»
	«День зимующих птиц в России» 15 января	
Февраль	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»
Март	Акция «Прилетайте, птицы к нам!»	Акция «Прилетайте, птицы к нам!»
	Экологический праздник, посвященный «Всемирный день воды». Международному праздник, посвященный «Дню птиц» Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды). Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка оживительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	
Апрель	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Дидактическая игра «Каждую соринку – в корзинку!»
	Экологический праздник, посвященный «День земли». Беседа «Как беречь природу?». Изготовление Лэпбука «Мы хотим жить на чистой планете!» Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаяницу (Экологическая сказка).	
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i> ,	
Июнь		
	«Экологический светофор»	
	«Кто живет в траве»	
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	
Июль	«День цветов»	
	Экологический праздник «В гости к деревьям»	
	Экологический праздник «Солнце, воздух и вода»	
	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	
Август	Экологический праздник « Природа - наш дом родной»	
	Экологический праздник «Встреча с Лесовичком»	
	Экологический праздник «Во саду ли, в огороде»	
	Экологический праздник «Что растет у нас на грядке»	
	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	
«Основы здорового образа жизни»		

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»		
	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	
Октябрь	Спортивное развлечение «Осень-Непогодушка»	Спортивное развлечение «Осень-Непогодушка»	
Ноябрь	Спортивное развлечение «Поиграй с Медведем»	Спортивное развлечение «Поиграй с Медведем»	
Декабрь	Спортивное развлечение «Зимушка – зима»	Спортивное развлечение «Зимушка – зима»	
Январь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	
Февраль	Спортивное развлечение «Мы спортивные ребята»	Спортивное развлечение «Мы спортивные ребята»	
		«Посадка лука»	«Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»		
Март	Спортивное развлечение «Весенняя сказка»	Спортивное развлечение «В гостях у светофора»	
Апрель	День Здоровья	День Здоровья	
	Спортивное развлечение «Сказка про Красную шапочку»	Спортивное развлечение «Сказка про Красную шапочку»	
Май	Спортивное развлечение «Мы солдаты»	Спортивное развлечение «Мы солдаты»	Спортивно – патриотическая игра «Зарница»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»		
Июнь	Спортивное развлечение «Веселая физкультура»	Спортивное развлечение «Веселая физкультура»	
Июль		Праздник «День Нептуна»	
Август	Спортивное развлечение «Делай с нами, делай как мы»	Спортивное развлечение «Делай с нами, делай как мы»	

III. Организационный раздел

3.2. Развивающая предметно – пространственная среда группы

№	Название уголка, центра	Назначение (цель)	Содержание материала
1.	Уголок конструирования	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек
2.	Уголок изобразительной деятельности	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия, творческих способностей. Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению	Мольберт, стол для занятий изобразительной деятельностью Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки.
3.	Книжный уголок	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем. Развитие творчества детей на основе литературных произведений	Полка-витрина для детских книг, полка для хранения игр по развитию речи, настольных театров, режиссёрских игр, игр для развития мелкой моторики, детские кресла, стол.
4.	«Центр сюжетно-ролевых игр и игр драматизаций»	Обогащение социальных навыков. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	Для игры в семью. Мебель: кухня, диванчик, 2 кресла, стол, кровать, пеленальный столик, 2 стульчика. Одежда для кукол. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Стройка», «Автомастерская».
5.	Центр науки и экспериментирования с природными материалами	Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него 2 поддонами. Высота стола на уровне пояса ребёнка. Магниты, календари, лупы, коллекции шишек, наборы крупных семян растений.
6.	Центр математики и игр	Освоение геометрических фигур и форм предметов. Обучение группировке предметов по цвету, форме, размеру. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. Обучение определению количества путем пересчета.	Стол для детской деятельности, шкаф для хранения развивающих игр, кубиков с картинками, разрезных картинок, палочек считалочек, ящика с бросовым материалом (кусочки ткани, ленточки, длинны и ширины), ящика с геометрическими фигурами разной величины, матрёшек, пирамидок

7.	Музыкальный уголок	Развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков. Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей	Музыкальные инструменты. Магнитофон и записи музыки. Игры –шумелки.
8.	Физкультурный уголок	Развитие ловкости, координации движений. Формирование умения ловить и бросать мяч, катать малые мячи, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, ходить по прямой ограниченной дорожке.	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки, коврики для массажа стопы ног.
9.	Уголок дидактических игр	Способствует развитию мыслительных процессов.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Палочки Кюизенера. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)

3.3. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
	<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада – Воронеж.: Издательство «Учитель», 2003. – 272с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Воронеж.: Издательство «Учитель», 2003. – 316с.</p> <p>Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2006. – 392с.</p> <p>Михайлова З.А. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду– Санкт - Петербург.: «Детство - пресс», 2003. – 255с.</p> <p>Гладышева Н.Н. Сержантова Ю.Б. рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель. – 382 с.</p>

Социально – коммуникативное развитие	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» СПб.: Детство - Пресс, 2003.144 с.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019. - 224с. ФГОС.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Вторая младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019. - 224с. ФГОС.</p> <p>Гурбанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – 144с. ФГОС.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 104с.</p>
	<p>Полынова В.К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы . Игры. -.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 240с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007. - 80с.</p>
Речевое развитие	<p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж.: ТЦ Лакоценин С.С, 2009. – 170с.</p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2006. – 143с.</p> <p>Журова Л.Е. Варенцова Н.С. Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2001. - 144с.</p> <p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2015 – 144с.</p> <p>Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы. – М.: «Школьная Пресса», 2005. – 128с.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-496с.</p> <p>Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулах в детском саду: Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2005. – 356с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – 112с. ФГОС.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2015. – 80с. ФГОС.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2015. – 80с. ФГОС.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников – М.: «Мозаика – Синтез», 2000. – 96с.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128с.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-112с.</p> <p>Лыкова И.А. конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – 96с. ФГОС.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 64,с., цв.вкл. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 64,с., цв.вкл. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 64,с., цв.вкл. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 64,с., цв.вкл. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 64,с., цв.вкл. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 64,с., цв.вкл. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель. – 177с. Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 320с. ФГОС. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель. – 163с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 272с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 г лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320с.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Власенко Н.Э.300 подвижных игр для дошкольников – М.: «АЙРИС - пресс», 2011.-160с. Грядкина Т.С. Как работать по программе «Детство» Образовательная область «Физическая культура» Учебно - методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс».</p>

Список картотек, используемых для организации воспитательно-образовательного процесса:

- картотека «Артикуляционная гимнастика»;
- картотека «Потешки»;
- картотека «Диалоги»;
- картотека «Игры на коленях и игровые массажи». Е.Ларечина, 2011;
- картотека «Игры с детьми на весенних и летних прогулках» Д.Матиясевич, 2011;
- картотека «Игры с детьми на осенних и зимних прогулках». Д.Матиясевич, 2011;
- картотека «Игры для задиристых детей». Е Лютова – Робертс, Г.Монина, 2011;
- картотека «Дыхательная гимнастика»;
- картотека Пальчиковые игры. Е.Ларечина, 2011;
- картотека Развивающие игры с предметами. Е. Ларечина, 2011;
- картотека «Схемы конструкций»;

- картотека умные карточки «Спорт»;
- картотека умные карточки «Изучаем цвета»;
- картотека умные карточки «Развиваем внимание и память»; Презентации
- презентации по социально-коммуникативному развитию;
- презентации по познавательному развитию;
- презентации по речевому развитию;
- презентации по художественно-эстетическому развитию.

Список дидактических, развивающих, обучающих настольно-печатных игр:

- Мир природы: «**Во саду ли, в огороде**»; «Собери урожай»; «Собери грибы»; «Цветут цветы»; «Дары природы»; «Времена года»; «Зоологическое лото».
- Социальный мир: «Поваренок»; «Моя квартира»; «Кем быть»; «Что такое хорошо? Что такое плохо?»; «Процессы производства»; «Чей малыш»; «Контрасты»; «Наблюдательность»; «Часть и целое»; «Контурсы
- Математическое развитие: «Геометрические фигуры»; «Сложи узор».
- Развивающие игры В.В. Воскобовича: «Геоконт»; «Цветные счетные палочки Кюизенера»; «Логические блоки Дьенеша»; «Колумбоваяйцо»; «Кораблик Плюх - Плюх»; «Двухцветный квадрат Воскобовича»; «Четырехцветный квадрат Воскобовича».
- Речевое развитие: «Герои русских народных сказок».
- Наглядно – дидактические пособия
- «Мебель»; «Времена года»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Дикие птицы»; «Одежда»; «Посуда»; «Овощи»; «Фрукты»; «Грибы»; «Ягоды»; «Наземный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Зимние забавы»; «Новый год»; «Игрушки»; «Профессии»; «Домашние обитатели»; «Рыбы»; «Город»; «Цветы»; «Комнатные растения».

3.4. Режим работы группы теплый и холодный период года

- **Режим дня в дошкольном учреждении**

- Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режимного. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.
- **Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:**
- Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорость ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с);
- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- В летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экологические праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа, возраст</i>	<i>Разновозрастная группа</i>	
		<i>вторая младшая</i>	<i>средняя</i>
Прием, осмотр детей, игры, общение.		07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.		08.00 – 08.20	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, общение		08.40 – 09.55	08.40 – 09.55
Второй завтрак		09.55 – 10.05	09.55 – 10.05
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельная деятельность			
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей</i>)		10.05 – 11.30	10.05 – 11.30
Возвращение с прогулки		11.30 – 11.45	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед		11.45 – 12.10	11.45 – 12.10
Гигиенический процедуры, дневной сон		12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушно – водные и гигиенический процедуры, игры		15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игры, досуги, общение, деятельность по интересам, кружковая деятельность, самостоятельная деятельность.		15.30 – 17.05	15.30 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин		17.05 – 17.25	17.05 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей</i>). Уход детей домой		17.25 – 19.00	17.25 – 19.00

Режим дня в теплый период года (июнь - август)

Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Разновозрастная (вторая младшая/ средняя) группа</i>	
	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>
Прием, осмотр детей, игры, общение.	07.00 - 08.00	07.00 – 08.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.45	08.10 – 08.45
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.45 – 9.00	08.45 – 09.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность на участке	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Прогулка (<i>игры, наблюдения</i>), возвращение с прогулки	10.10 - 11.20	10.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.05	11.20 – 12.05
Релаксирующая гимнастика перед сном	-	12.05 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 - 15.00	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры, игровой массаж	15.00 - 15.30	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50	15.20 – 15.30
Совместная деятельность с детьми (гигиенические процедуры)	15.50 - 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам возвращение с прогулки	16.00 - 17.05	16.00 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.50	17.05 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50– 19.00	17.50– 19.00

Контроль над выполнением режимов дня в ДОБУ осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.


Расписание занятий на 2024 – 2025 учебный год

Сетка НОД на 2024 – 2025 учебный год

Разновозрастная группа (2 младшая группа/средняя группа)	
Понедельник	<p>1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность (<i>чередование: лепка – конструирование</i>)</p>
Вторник	<p>1. Двигательная деятельность 2. Познавательно-исследовательская (<i>математическое развитие</i>)</p>
Среда	<p>1. Двигательная деятельность 2. Коммуникативная деятельность (<i>развитие речи</i>)</p>
Четверг	<p>1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная (<i>чередование: рисование – аппликация</i>)</p>
Пятница	<p>1. Двигательная деятельность 2. Познавательно-исследовательская (<i>чередование: социальный мир - природный мир</i>)</p>
	10
	10

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

		Разновозрастная группа (2 младшая группа/средняя группа)	
Понедельник			
Вторник			
		«Социокультурные истоки» 1 раз в месяц	
Среда			
			«Социокультурные истоки» 1 раз в месяц
Четверг			
Пятница			
		1	1

 вторая половина дня

* - вторая половина учебного года

3.5. Двигательный режим

Формы организации	2 младшая группа	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5. Дыхательная гимнастика		
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут
2. Физкультурные занятия		
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	—	—
3. Спортивный досуг		
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения		1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	

3.6. Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия	Возрастные группы	
	3-4 года	4-5 лет
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19 С	от +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С	
• сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С	
— утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
— перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°С	+20°С
— во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
	2. Воздушные ванны:	
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
• физкультурные занятия в зале	+ 18°С	+ 18С
	Два занятия в зале	
• физкультурные занятия на воздухе		
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года	
	-15°С	-20°С
• свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°С до +22°С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин	
• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до +22°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении	
	+18°С	+ 18°С
• физ.упражнения	Ежедневно	
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, предплечий прохладной водой
II. Специальные закаливающие воздействия	полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры	
	Игровой массаж, самомассаж	
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.		

