

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «детский сад «Морошка»

Принято на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю  
заведующий НРМ ДОБУ «Д/с «Морошка»  
И.Г. Сарапулова  
Приказ от 30.08. 2024 г. № 344 – 0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
0272F54D004FB155A1464432D8F9123205  
Владелец Сарапулова Ирина Геннадьевна  
Действителен с 11.04.2024 по 11.07.2025

**ПРОГРАММА**  
**по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников**  
**«МИР БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»**

с.п.Куть-Ях, 2024

Содержание Программы	
1.	Паспорт Программы.....3
2.	Пояснительная записка .....5
3.	Актуальность Программы .....5
4.	Цель, задачи, принципы Программы.....6
5.	Основные направления работы.....7
6.	Планируемые результаты освоения Программы .....8
7.	Содержание Программы.....10
8.	Учебно-тематический план.....11
9.	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.....22
10.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....23
11.	Диагностический инструментарий.....24
12.	Список литературы .....27
13.	Приложение.....28

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «детский сад «Морошка»

Название программы	Программа по формированию основ безопасной жизнедеятельности дошкольников «Мир без опасностей»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Основные разработчики Программы	Творческая группа педагогов НРМ ДОБУ «Д/с «Морошка»
Год разработки	2024 год
Цель Программы	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.</li> <li>2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.</li> <li>3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции.</li> <li>4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;</li> <li>- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;</li> <li>- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;</li> <li>- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;</li> <li>- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;</li> <li>- о правилах безопасного поведения на улице;</li> <li>- о местах на улице, где позволительно играть;</li> <li>- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;</li> <li>- о ценности здоровой пищи;</li> <li>- о роли лекарств и витаминов;</li> <li>- о пользе овощей и фруктов;</li> <li>- о значении крови для живых существ;</li> <li>- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.</li> <li>-о необходимости следить за своей внешностью.</li> <li>знать:</li> <li>- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;</li> <li>- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;</li> <li>-правила пользования телефоном;</li> <li>- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;</li> <li>- строение человеческого тела и его внутреннее строение;</li> <li>- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;</li> <li>- дорожные знаки для водителей и пешеходов;</li> <li>- разные виды транспорта;</li> <li>- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.</li> <li>-какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.</li> <li>-какие опасности встречаются в природе.</li> <li>уметь:</li> <li>-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;</li> <li>-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;</li> <li>-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);</li> <li>-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;</li> <li>-бережно относиться к своему здоровью.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года
Возраст воспитанников	Программа разработана для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)
Формы занятий	Групповые
Наличие условий для реализации Программы	
-кадровые	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
-развивающая предметно-пространственная среда	Групповые помещения, Центры безопасности, музыкальный зал, магнитная доска, интерактивное

	оборудование, демонстрационный материал, столы, стулья.
-учебно-методический комплект	Наглядный материал, дидактические игры, слайдовые презентации, настольные игры

### **Пояснительная записка**

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстоять себя, отстоять право на свое мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

### **Актуальность**

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать

таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан – детей дошкольного возраста. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

### **Цели и задачи Программы.**

- Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

Работа с детьми по формированию безопасного поведения включает решение целого комплекса задач:

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.
3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции.
4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

### **Принципы организации образовательного процесса.**

-Последовательности – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем.

-Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

-Деятельности - включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

-Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

-Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

-Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

-Преимущества взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

### **Программа строится на пяти основных направлениях:**



#### **Работа с детьми:**

НОД, индивидуальная работа, развлечения, конкурсы, викторины, КВН, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, спортивные досуги, беседы, тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, экскурсии, целевые прогулки по безопасным маршрутам, изготовление атрибутов и дидактического материала к праздникам и играм, просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций.

#### **Работа с педагогами:**

Консультации, комплексные развлечения, мастер – классы по изготовлению атрибутов к дидактическим играм, конкурсы, презентации, семинары – практикумы.

#### **Работа с родителями:**

Открытые мероприятия, папки – передвижки, развлечения, анкетирование, составление «Дорожной азбуки», конкурсы с участием родителей, индивидуальные консультации, целевые прогулки, экскурсии, родительские собрания, родительский клуб.

#### **Работа с социальными партнерами:**

ГИБДД:

-проведение встреч с воспитанниками, с родителями и педагогами, участие в совместных мероприятиях и акциях, участие в профилактических акциях.

Куть-Яхская поселенческая библиотека":

- участие в мероприятиях, выставках, конкурсах, помощь в подборке литературы.

КДЦ «Кедровый»:

-планирование и проведение совместных мероприятий.

Пожарная часть:

- проведение встреч с воспитанниками, с родителями и педагогами, участие в совместных мероприятиях и акциях, участие в профилактических акциях.

НРМ ОБУ «Куть-Яхская СОШ»:

-проведение совместных мероприятий с участием отрядов ЮИД.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, оформление Центров безопасности, изготовление стендов, макетов, создание презентационных фильмов, подбор литературы.

#### **Сроки реализации Программы. Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 3 года обучения, предусмотрена для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Программа реализуется во второй половине 1 раз в неделю в каждой возрастной группе в форме познавательно-игровой деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

**В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:** - о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;

- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;



- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

**знать:**

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Опасности контактов с незнакомым и людьми		Опасность на улице		Опасности в природе		Опасности в быту		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1											
2											
3											

## Содержание программы

### Ребенок и другие люди

- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- ✓ Если «чужой» приходит в дом.
- ✓ Ребенок как объект сексуального насилия.

### Ребенок и природа

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животными.
- ✓ Восстановление окружающей среды.

### Ребенок дома

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон как источники опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.
- ✓ Здоровье ребенка
- ✓ Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- ✓ Изучаем свой организм.
- ✓ Прислушаемся к своему организму.
- ✓ Ценности здорового образа жизни.
- ✓ О профилактике заболеваний.

- ✓ Навыки личной гигиены.
- ✓ Забота о здоровье окружающих.
- ✓ Поговорим о болезнях.
- ✓ Инфекционные болезни.
- ✓ Врачи - наши друзья
- ✓ О роли лекарств и витаминов.
- ✓ Правила первой помощи.

### Эмоциональное благополучие ребенка

- ✓ Психическое здоровье.
- ✓ Детские страхи.
- ✓ Конфликты и ссоры между детьми.

### Учебно-тематический план

#### Перспективное планирование образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет

Срок проведения	Формы работы	Содержание работы	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Беседы	«Что такое безопасность».	Расширить представления о том, какое поведение может быть опасным.	Анкетирование  Родительское собрание по проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей
		«Если ты потерялся или заблудился»	Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.	
		«Кто заботится о детях в детском саду»	Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.	
	Дидактические игры и упражнения	«Подбери игрушку Танюшке»	Закреплять представления о предметах быта, с которыми можно/нельзя играть	
		«Что где лежит»	Закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе; Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.	

	Продуктивная деятельность	Рисование, аппликация «Моя любимая игрушка»	Учить детей наносить клей кисточкой на детали аппликации, составлять композиции.	Консультации «Правила безопасности в квартире»
Октябрь	Беседы	«Мудрые советы», «Самые простые и важные правила безопасности»	Расширить представления о том, какое поведение может быть опасным.	Консультация «Баю-баюшки-баю...» (как укладывать ребенка спать)
	Экскурсия	В медицинский кабинет	Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры, воспитывать уважение к людям этих профессий.	
	Дидактические игры	«Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не заболеть»	Закрепить названия зимней одежды и порядок одевания. Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.	
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Больница для зверюшек»	Учить создавать сооружения из готовых геометрических форм	
Ноябрь	Беседы, рассматривание энциклопедий	«Один дома», «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Познакомить детей с предметами, которыми опасно пользоваться. Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.	Рекомендации «Безопасность в вашем доме»
		«Тело человека»	Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека. Дать знания о роли органов чувств.	
		«Мы разные»	Закрепить знания о частях тела (общие у всех людей), об индивидуальности каждого человека	
	Дидактические игры и упражнения	«Таня простудилась»	Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот. Упражнять в пользовании носовым платком.	
	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения в быту	
Декабрь	Беседы	«Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Формировать правила поведения с незнакомыми людьми.	Памятка «Правила этикета» Беседа о необходимости самостоятельного выполнения ребенком дома правил личной гигиены
		«Чистота и здоровье»	Закреплять представления необходимости соблюдать правила гигиены	

		«Будем спортом заниматься»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом.	
	Чтение художественной литературы	А.Барто «Девочка чумазая»	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	
	Продуктивная деятельность	Рисование «Расческа для куклы».	Учить работать карандашом, проводить параллельные линии.	
		Рисование, Аппликация, лепка «Мой веселый звонкий мяч».	Учить правильно использовать формообразующие движения. Развивать мелкую моторику руки	
	Дидактические игры и упражнения	«Запомни движение», «Угадай вид спорта»	Закрепить знания об основных видах движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки) и их разновидностях. Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом.	
Февраль	Беседы	«Если ты потерялся»	Учить правильно себя вести, если потерялся на улице	Консультация: «Детские страхи», «Один на один с улицей»
	Просмотр и анализ мультфильмов	«Врачи помогают нам быть здоровыми»	Закреплять представления о труде медицинских работников Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.	
Март	Беседы	«Витамины полезны для здоровья»	Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Консультация: «Безопасность в вашем доме»
	Дидактические игры и упражнения	«Найди и назови», «Назови правильно»	Уточнить названия фруктов, Учить определять их на ощупь, называть и описывать.	
	Продуктивная деятельность	Лепка, аппликация «Витаминки, чтобы не болеть»	Объяснять пользу витаминов. Учить скатывать комочки круговыми движениями между ладонями.	
Апрель	Беседы	«Разговор по телефону»	Учить ребенка пользоваться телефоном; развивать диалогическую речь.	Папка-передвижка «Опасные предметы»

		Ознакомление с окружающим «Опасные предметы», «Болезни и первая помощь»	Закрепить правила обращения с опасными предметами. Формировать правила безопасного поведения в быту. Дать представление об оказании первой помощи и службе «03» Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.	«Где нужно хранить лекарства»  «Хранение опасных предметов»
	Дидактические игры и упражнения	«Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно- нельзя»	Формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых. Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.	
Май	Беседы	«Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.	Консультация: «Клещевой энцефалит»  «Микробы и вирусы»
		«Гроза»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы	
	Дидактические игры и упражнения	«Кому что нужно для работы»	Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.	
Июнь	Беседы	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; Формировать представления о разнообразных насекомых	Увлекательное путешествие в мир здорового безопасного образа жизни
	Дидактические игры и упражнения	«Кто где живет?» «Отгадай, какое это насекомое»	Учить узнавать среду обитания насекомого. Учить описывать характерные признаки насекомых	
Июль	Беседы	«В мире опасных предметов»	Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.	Консультация: «Внимание – бродячие собаки»
		«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах.	
	Дидактические игры и упражнения	«Вершки и корешки»	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах.	

	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация «Грибы съедобные и несъедобные»	Развивать умение располагать детали аппликации на листе бумаги, наклеивать их, развивать мелкую моторику рук.	
Август	Беседы	«Чужая собака»	Формировать у детей знания, как вести себя при встрече с незнакомой собакой.	
		«Растения, которые лечат»	Рассказать детям о лекарственных растениях, их употреблении.	
	Дидактические игры и упражнения	«Распутай путаницу»	Учить детей узнавать лекарственные растения по внешнему виду.	
		«Что где растет»		
	Развлечение	«День Здоровья»	Прививать детям санитарно-гигиенические навыки; Потребности быть здоровыми, закаленными; умение в случае заболеваний не бояться лечиться; воспитывать уважительное отношение к докторам.	
Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения в природе		

### Перспективное планирование образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет

Срок проведения	Формы работы	Содержание работы	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Беседы	«Самые простые и важные правила безопасности».	Расширить представления о том, какое поведение может быть опасным.	Анкетирование
		«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	Родительское собрание по проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности и детей
		«Хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми нужно уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	

	Просмотр мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения в быту.	
	Дидактическая игра	«Четвертый-лишний»	Обсудить различные ситуации;учить находить выход из них, аргументировать его.	
		«Продолжи ряд»	Закреплять умение называть предметы по определенной теме (электроприборы и др.)	
	Чтение художественно й литературы	Пословицы и поговорки про осторожность.	Расширить знания о личной безопасности в быту, на природе, на воде, при обращении с животными.	
Октябрь	Беседы	«Хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которые надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специальных местах.	Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
		Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Познакомить детей с правилами обращения с животными	
	Выставка	«Дары леса»	Формировать представления о ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев, о лекарственных травах.	
	Дидактическая игра	«Съедобное- несъедобное»	Формировать представления о ядовитых и съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие -помогают.	
	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения при контакте с животными.	
Ноябрь	Беседы	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	Предложить поговорить детям по телефону (например, с родственниками). Беседа по профилактике ложных вызовов
	Игра-тренинг	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес) «Скораяпомощь»	



	Продуктивная деятельность	Измеряем рост детей(в начале и в конце года	Закреплять знания о частях тела человека, формировать адекватное отношение к посещению медицинского кабинета»	
Декабрь	Беседы	«Опасные ситуации контактов незнакомыми людьми»	Учить узнавать ситуации, которые могут быть опасны, учить избегать их.	Консультация: «Ребенок один дома»
		«Встреча с незнакомцем»	Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.	
	Продуктивная деятельность	Рисование по сказкам «Приключения Буратино», «Красная Шапочка»	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, взаимодействие персонажей.	
Январь	Игровое упражнение	Игра-конкурс «Какими способами можно очистить кожу»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Памятка «Оказание первой медицинской помощи»
	Беседы	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	
		«Здоровые и нездоровые привычки»	Формировать интерес к здоровому образу жизни (ЗОЖ)	
Февраль	Беседы	«Опасность вредных привычек»	Формировать негативное отношение к курению, наркотикам.	Консультация: «Детские страхи»
	Чтение художественной литературы	К.Т.Зайцева «Уроки Айболита»	Расширять знания о гигиене, о бережном отношении к своему здоровью.	
	Дидактическая игра	« Я начну, а ты продолжи»	Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены.	
	Беседы	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
Март	Беседы	«Запомните, детки: таблетки- не конфетки»	Объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.	Рекомендация «Где нужно хранить лекарства»
		Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	

	Продуктивная деятельность	Рисование «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные препараты, бытовая химия и т.д.)	Учить располагать рисунок на вселисте, аккуратно пользоваться красками.	
Апрель	Чтение художественной литературы	Ю.А.Соколов «Правила безопасности» (рассказы)	Уточнять знания о разных видах безопасности: личной, в доме, на воде, при обращении с животными.	Консультация: «Внимание – бродячие собаки»
	Беседы	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	
	Дидактическая игра	«Мой день»	Знакомить с понятием «режим дня», отмечать важность выполнения режима.	
Май	Беседы	«Здоровые и нездоровые привычки» «Опасность вредных привычек»	Формировать интерес к здоровому образу жизни, негативное отношение к курению, наркотикам.	Консультация: «Правила безопасности при грозе»  Папка-передвижка «Что делать, если случилась беда» (оказание элементарной помощи при порезах, ушибах, ожогах, отравлении, носовом кровотечении и т. д.)
		«Здоровье и болезнь»	Учить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.	
		«Безопасность в природе»	Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, парк, на реку.	
		«Правила безопасности при грозе»	Побеседовать с детьми о том, что такое гроза и как вести себя во время грозы.	
	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения в природе	
Июнь	Беседы	« Съедобные и несъедобные грибы».	Учить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	
	Продуктивная деятельность	Рисование, аппликация, лепка «Грибы»	Развивать умение составлять композиции на листе бумаги, наклеивать детали аппликации, развивать мелкую моторику руки, умение пользоваться ножницами.	

	Беседы	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; Формировать представления о разнообразных насекомых.	
Июль	Беседы	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Консультация: «Опасность на воде»
	Дидактическая игра	«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	
	Беседы	«Ты один на улице»	Учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	
	Чтение художественной литературы	Т.А. Шорыгина «На лесной тропинке» (другие по выбору педагога)	Расширять и обогащать знания об осторожном отношении к природе.	
Август	Беседы	«Мудрые советы»	Формировать навыки разумного поведения; Учить адекватно вести себя в различных ситуациях.	Консультация для родителей «Правила поведения в лесу», «Отдыхаем на даче»
	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения.	
		Береги природу	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Продуктивная деятельность	Рисование «Наша прогулка на природу»	Учить изображать родную природу, отражая на рисунке свое отношение к ней	
Экскурсии Игры		Учить получать радость от полученных впечатлений на прогулке, экскурсии.		

### Перспективное планирование образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет

Срок проведения	Формы работы	Содержание работы	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Беседы	«Ребенок и его старшие приятели»	Учить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Анкетирование

		«Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, извиниться)	Родительское собрание по проблеме обеспечения безопасности жизнедеятельности детей
	Просмотр и анализ мультфильмов	«Медвежонок Ых и цветы дружбы»	Учить соблюдать правила во взаимодействии со сверстниками.	
	Решение проблемной ситуации	«Четвертый-лишний»	Обсудить различные ситуации;учить находить выход из них, аргументировать его.	
	Дидактическая игра	«Продолжи ряд»	Закреплять умение называть предметы по определенной теме(электроприборы и др.)	
	Чтение художественной литературы	Пословицы и поговорки про осторожность.	Расширить знания о личной безопасности в быту, на природе,на воде, при обращении с животными.	
Октябрь	Игра-тренинг	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции « 02» (запомнить номер)	Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
	Просмотр и анализ мультфильмов	Азбука безопасности со Смешариками.	Закреплять навыки безопасного поведения на улицах города.	
	Дидактическая игра	«Что делать?»	Отрабатывать навыки действий в экстремальных ситуациях	
	Беседы	Знакомство с работой спасателя	Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать	
Ноябрь	Игра-тренинг	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером « 03», научить вызывать скорую медицинскую помощь»(запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	Предложить поговорить детям по телефону (например, с родственниками). Беседа по профилактике ложных вызовов
	Беседа	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	
	Дидактическая игра	«Назови предмет»	Закреплять знания о средствах, необходимых для оказания первой медицинской помощи.	
Декабрь	Беседы	«Осторожно-Новый год!»	Расширять знания о безопасном проведении праздников, о правилах поведения на улице зимой.	Консультация: «Ребенок

	Беседа, рассматривание энциклопедии	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначениями работ сердца.	один дома»
	Прогулка	По участку и улицам города.	Учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта; закреплять способы хождения по скользкой поверхности (скользящие шаги, слегка согнутые ноги)	
Январь	Чтение художественной литературы	Т.Шорыгина «Волшебные вороны» Г. Шалаева, Н. Иванова «Не ходи на льду водоема»	Знакомство с правилами на льду водоема	Памятка «Оказание первой медицинской помощи»
	Беседы	«Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	
		«Здоровые и нездоровые привычки»	Формировать интерес к здоровому образу жизни (ЗОЖ)	
Февраль	Беседы	«Опасность вредных привычек»	Формировать негативное отношение к курению, наркотикам.	Консультация : «Детские страхи»
		«Детские страхи»	Учить детей справляться со своими страхами.	
	Чтение художественной литературы	К.Т.Зайцева «Уроки Айболита»	Расширять знания о гигиене, о бережном отношении к своему здоровью.	
	Дидактическая игра	« Я начну, а ты продолжи»	Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены.	
Март	Беседы	«Запомните, детки: таблетки- не конфетки»	Объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.	Консультация : «Безопасность в вашем доме»
		«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	
	Продуктивная деятельность	Рисование «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные препараты, бытовая химия и т.д.)	Учить располагать рисунок на всем листе, аккуратно пользоваться красками.	
Апрель	Беседы	«Здоровые и нездоровые привычки» «Опасность вредных привычек»	Формировать интерес к здоровому образу жизни, негативное отношение к курению, наркотикам.	Консультация : «Внимание – бродячие собаки»

	Беседа, рассматривание энциклопедии	«Как движутся частителя»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролей в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	
	Дидактическая игра	«Мой день»	Знакомить с понятием «режим дня», отмечать важность выполнения режима.	
Май	Беседы	«Здоровье и болезнь»	Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.	Консультация: «Клещевой энцефалит»  Консультация: «Организация питания детей в летний период»
		Безопасность на природе	Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, парк, на реку.	
	Беседы	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; Формировать представления о разнообразных насекомых.	
	Чтение художественной литературы	Д. Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» М. Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться»	Знакомство с правилами поведения на воде	
Июнь	Беседы	«Правила безопасности при грозе»	Побеседовать с детьми о том, что такое гроза и как вести себя во время грозы.	Папка-передвижка «Что делать, если случилась беда» (оказание элементарной помощи при порезах, ушибах, ожогах, отравлении, носовом кровотечении и т. д.)
	Рассматривание иллюстраций	«На воде, на солнце...»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	
	Продуктивная деятельность	«Чтобы не было беды»	Учить изображать в рисунке или аппликации ситуации, которая может быть опасной; учить располагать сюжет на всем листе.	
Июль	Беседы	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Консультация для родителей «Правила безопасности при грозе»
	Спортивный праздник	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	Формировать представления о роли солнца, воздуха и воды в укреплении и закаливании организма.	

	Беседы	«Ты один на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно ине нельзя играть.	
	Сюжетно-ролевая игра	«Мы-спасатели»	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему	
Август	Игра-тренинг	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства	Закреплять с ребенком имя и фамилию, домашний адрес, телефон.
	Рассматривание иллюстраций	Береги природу	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Продуктивная деятельность	Рисование «Наша прогулка на природу»	Учить изображать родную природу, отражая на рисунке свое отношение к ней	«Правила поведения в лесу», «Отдыхаем на даче»
	Чтение художественной литературы	Г. Шалаева «Хитрыеласки» Я. Аким «Наша планета»	Сформировать представления детей о том, что красота природы бесценна и ее надо беречь и охранять	

### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

В групповых помещениях детского сада оформлены «Центры безопасности», оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей:

- познавательные–агитационные материалы;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- атрибуты к сюжетным играм;
- информационный уголок для родителей;
- подборка дидактических игр;
- подборка обучающих мультфильмов.

В методическом кабинете собрана большая коллекция агитационных и предупредительных листовок, буклетов, памяток по соблюдению правил безопасного поведения; сформирован материал для работы с семьей по привитию детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающем мире.

## Наличие методического материала

№	Название книги, комплекта пособия	Автор
1	«Основы безопасной жизнедеятельности для дошкольников»	Р.Б.Стеркина
2	«Дорога, ребенок, безопасность»	Н.И.Клочанова
3	«Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице)	Дидактический материал
4	«Жизнь без опасностей»	Л.П.Анастасова
5	«Безопасность» (ребенок в городе)	Н.Н. Авдеева
6	«Безопасность» - рабочие тетради №1,2,3,4	Н.Н. Авдеева
7	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»	А.Ф. Извекова
8	«Занятия по ОБЖ»	М.Р. Максиняева
9	Плакаты «Правила дорожного движения»	
10	«Основы безопасности»	Т.А. Шорыгина
11	«Правила дорожного движения» (подготовительная группа)	Л.Б. Поддубная
12	«Правила дорожного движения» (старшая группа)	Л.Б. Поддубная
13	«Азбука безопасности для малышей»	Л.Б. Баряева
14	«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Методическое пособие
15	Занятия по правилам дорожного движения	Н.А. Извекова
16	«Правила безопасного поведения на дороге»	Григорий Элькин
17	«Беседы о правилах дорожного движения детьми 5-8 лет»	Т.А. Шорыгина
18	«Правила дорожного движения для дошкольников»	И. Саволина
19	«Один дома»	Т. Саулина
20	«Школа дорожных наук»	О.Ю. Старцева
21	Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения»	Детский проект «Школа пешехода»

### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение причин травм показывает, что в большинстве своем они происходят по прямой или косвенной вине взрослых.

«Вакцина против травматизма - воспитание», - так сказал один из известных ученых. Эта формула справедлива не только по отношению к детям, но и адресована взрослым. Воспитывая ребенка и прививая ему необходимые навыки безопасного поведения в быту, взрослые ежеминутно должны являть достойный образец в этом отношении.

Как известно, и хороший и плохой примеры заразительны. Поэтому, разработана система работы с родителями, в которую вошли следующие мероприятия:

- *беседы* о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра;
- *консультации* об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие. Взрослые должны



научить правильно: пользоваться бытовыми приборами, соблюдать меры безопасности и осторожности, научить детей какими предметами можно пользоваться, а какими нельзя. То есть родители и все взрослые самые главные учителя в этой сложной и опасной жизни.

- *папки- передвижки, стенды, библиотечка.*
- *выставки по пожарной безопасности и безопасности на дорогах, где родители используют свой творческий потенциал*
- *участие и помощи в проведении экскурсий, походов, развлечений,*
- *помощь в создании игровой среды.*

### **Диагностический инструментарий (тестовая беседа) ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

1. Почему опасно играть в доме со спичками?
2. Вспомните произведения о пожаре?
3. Что вы станете делать, если в квартире дым?
4. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?
5. Как можно потушить костёр в лесу?
6. Продолжите фразу «Спички детям...».
7. Назовите, кто тушит пожары?

### **ОДИН ДОМА**

1. Почему нельзя оставлять ребенка одного дома?
2. Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого?
3. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие?

### **НЕ ДРАЗНИТЕ СОБАК, НЕ ГОНЯЙТЕ КОШЕК**

1. Откуда берутся бродячие животные?
2. Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам?
3. Если тебя укусила собака, клюнул петух, что ты будешь делать?

### **НЕЗНАКОМЦЫ**

1. Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя?
2. Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома?

### **БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО**

1. Назови правила поведения в общественном транспорте?
2. Место для ожидания транспорта?

3. Человек, идущий по тротуару?
4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают?
5. Пересечение двух дорог?
6. Назови дорожные знаки, какие знаешь?
7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?
8. Что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине?

### **ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ**

1. Назови как правильно нужно вести себя на природе?
2. Какое растение прикладывают к ране?
3. Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды?
4. Как необходимо одеваться перед выходом на улицу в мороз?

### **КУЛЬТУРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

1. Что нужно сделать, когда у человека беда?
2. Как необходимо себя вести?
3. Как нужно вести себя с малышами?
4. Как нужно вести себя со взрослыми?
5. Для чего необходима аккуратность с вещами, книгами, игрушками

### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ, ПОЛНЫЙ ОТВЕТ – 3 БАЛЛА  
НЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО – 2  
БАЛЛА НЕ ЗНАЕТ – 0 БАЛЛОВ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 68 БАЛЛОВ И  
ВЫШЕ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 25-67 БАЛЛА  
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 0-25 БАЛЛ

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н. Н., Нязева Н. Л., Стеркина.Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
2. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспектызанятий, игры. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
5. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7лет. "Азбука безопасности ", конспекты занятий, игры. - Волгоград: Учитель, 2015

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Рекомендуемые произведения художественной литературы по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста:

#### Пожарная безопасность

- Баданов М. «Костер»
- Барто А. «Гроза»
- Бороздин В. Поехали!
- Волынский Т. «Кошкин дом»
- Дмитриев Т. «Тетя Варя — электросварщица»
- Жигулин А. «Пожары»
- Иоселиани О. «Пожарная команда»
- Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»
- Маршак С. «Кошкин дом», «Вчера и сегодня» (отрывок), «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
- Михалков С. «Дядя Степа»
- Новичихин Е. «Ноль — один», «Спички»
- Оленев К. «Красная машина»
- Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»

#### Безопасное поведение в природе

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).
- «Сережа» (Р. Сеф)
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- «Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто).
- «Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка» (Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д. Орлова).

- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко

#### ПДД

- Головки «Дорожные знаки»;
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «Наулице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...»;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
- В.Ардов «Огнехвостик»
- О.Бедарев «Если бы»
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
- Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».