

Нефтеюганское районное муниципальное
дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Морошка»

Принято на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Утверждено
Заведующий НРМ ДОБУ «Д/с «Морошка»
И. Г. Сарапулова
Приказ от 29.08.2024 г. №344– о

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
0272F54D004FB155A1464432D8F9123205
Владелец Сарапулова Ирина Геннадьевна
Действителен с 11.04.2024 по 11.07.2025

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Чернянская Г.С., педагог-психолог
первой квалификационной категории

с.п. Куть-Ях, 2024 год

Содержание программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолог	17
2.1.1. Психологическая диагностика	17
2.1.2. Психологическое консультирование	21
2.1.3. Коррекционно-развивающее направление	22
2.1.4. Психологическое просвещение	24
2.1.5. Психологическая профилактика	25
2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППК	26
2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	26
2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО.....	27

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32

3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми	34
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3.7. Краткая презентация	35
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся в ДОУ разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования НРМДОБУ «Детский сад «Морошка» и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся от 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 25.1.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- ✓ проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- ✓ создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В образовательном учреждении функционируют 4 группы:

1. 1 младшая группа от 1,5 года до 3 лет
2. 2 младшая/средняя (разновозрастная) группа от 3 до 4 лет;
3. Средняя/старшая (разновозрастная группа) от 4 до 5 лет
4. Подготовительная группа от 6 до 8 лет

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя - пятидневная;

- длительность пребывания детей -12 часов;

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки - 18 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

Возрастные психологические особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребенка со взрослым;
- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность.

Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возраст от 3 до 4 лет

Основные направления развития в этот период:

- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;

- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

Возраст от 4 до 5 лет

Основные направления развития в этот период:

- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;

- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация.

Возраст от 5 до 6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;

- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств
- развитие вербального и невербального общения в игре.

Возраст от 6 до 7 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;

- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование внутренней позиции школьника;
- совершенствование речи - ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения Программы воспитанники:

- будут уметь радоваться самим и разделять чувство радости других людей, словесно выражать свои желания, чувства;
- посредством пантомимики будут уметь выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина);
- будут понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- научатся пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- укрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- укрепят знание времен года и умение их отличать друг от друга;
- расширят словарный запас, укрепят умение выражать свои мысли и желания;

У воспитанников подготовительной группы будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, образ школы; умение подчиняться различным правилам и социальным нормам; продуктивные модели поведения. Снизится тревога по отношению к школьному обучению и к возможным ошибкам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях

в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование,
- коррекционно-развивающее направление,
- психологическое просвещение и профилактика.

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих. На основе диагностики, разрабатываются рекомендации педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины трудностей в развитии.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка, проводят по мере необходимости педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Параметры Направленность	Диагностические методики	Параметры Направления
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно- действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно- образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно- следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение	Игра в контексте мышления	«Свободная игра» Наблюдение

предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	и воображения	
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста:

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения со взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение

Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций.	Эмоциональная лабильность.	Наблюдение
Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Пластичность	
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми по запросам педагогов, администрации и родителей законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
«Познавательное развитие»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева	Выявление уровня развития познавательных процессов.	3-7 лет
«Социально-коммуникативное развитие»	Обследование готовности к школьному обучению Н.Семаго, М.Семаго.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
	Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Аменю	Исследование характерной тревожности в типичных жизненных ситуациях.	С 4 лет
«Речевое развитие»	Методика определения готовности к школе Л.Я.Ясюковой	Определение уровня развития познавательных процессов	От 5 до 7 лет
	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
«Художественно-эстетическое»	Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка	От 2 до 5 лет
	Восьми цветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния	От 5 лет

«Физическое развитие»		ребенка	
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

2.1.2. Психологическое консультирование

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательное консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с

		членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей деятельности является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, имеющих трудности в их психическом развитии.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом (посредством реализации специальных рабочих программ). Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог психолог оказывает им помощь.

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы. Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми младших групп в адаптационный период.

Дополнительно: Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Приложение 1. Рабочая программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», создана на основе программы А.С.Роньжиной.

Приложение 2. Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников», создана на основе программы «Цветик-семицветик 6-7 лет», под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Приложение 3. Рабочая программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», создана на основе программы С.В. Крюковой, Н.П.Слободяник.

Приложение 4. Рабочая программа для детей среднего возраста, создана на основе программы «Цветик-семицветик 4-5 лет», под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Приложение 5. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по предупреждению и коррекции страхов и тревожности «Храбрые дети».

Приложение 6. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по предупреждению и коррекции агрессии «Добрый, Я!»

Приложение 7. Рабочая программа для детей среднего возраста, создана на основе программы «Цветик-семицветик 3-4 лет», под редакцией Н.Ю. Куражевой.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none">• Семинары;• Семинары-практикумы;• Мастер-классы;• Круглые столы;• Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания;• Мастер-классы;• Семинары;• Семинары-практикумы;• Консультации;• Информационные стенды;• Памятки;• Информационные листовки.

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям;
- приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк;
- участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с

педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы работы педагога – психолога по взаимодействию с родителями:

1. Психологическое просвещение через «Уголок психолога», информационные стенды.
2. Знакомство с родителями (анкетирование).
3. Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.
4. Выступления на родительских собраниях.
5. Беседы.
6. Создание памяток, буклетов.
7. Проведение консультаций и участие на собраниях во всех возрастных группах в соответствии с планом ДОУ, и по запросу воспитателей.

2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Направление деятельности педагога – психолога:

С администрацией:

1. Обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
2. Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
3. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);

4. Участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников);
5. Оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
6. Предоставление психологической информации для сайта детского сада;
7. Предоставление отчетной документации;
8. Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу);
9. Участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;
11. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно – образовательного процесса;
12. Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями:

1. Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
2. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
3. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
4. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
5. Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
7. Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
8. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
9. Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;

10. Повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями;
11. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
12. Внедрение здоровьесберегающих технологий;
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике;
14. Проведение совместных тренингов для родителей, с целью гармонизации детско-родительских отношений и создания единого семейно-образовательного пространства.

С учителем – логопедом:

1. Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроля;
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
3. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
7. Участвует в ППк ДОУ (организация работы, составление заключений);
8. Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

С инструктором по физической культуре:

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию,
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья,
 - Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья,
 - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений,
 - Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании,
 - Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению,
 - Систематизирует результаты диагностики для постановки 34 дальнейших задач по физическому развитию,
 - Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними),
 - Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий,
 - Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.),
 - Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада),
 - Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет педагога-психолога	
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	2
2	Детский стул	2
3	Магнитная доска	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Азбука настроений»	1
2	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции», «Животные», «Посуда»	1
5	Сюжетные картинки	1
6	Предметные картинки	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. Москва «Генезис» 2002	1
2	Здравствуй, я сам! С.В. Крюкова, Москва «Генезис» 2002	1
3	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Москва, 2004	1

4	Математика для школьников. Т. Крюкова. Серия «Моя домашняя школа»	1
5	Азбука веселых букв. Н. Мигунова. Серия «Моя домашняя школа»	1
6	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5лет. Н.Ю.Куражева: С-Петербург-М, Речь,2016.	1
7	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет. Н.Ю.Куражева: С-Петербург-М, Речь,2016.	1
8	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. Н.Ю.Куражева: С-Петербург-М, Речь,2016.	1
9	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Н.Ф. Иванова. Волгоград, 2009	1
10	Психодиагностика детей в дошкольных организациях. Е.В. Доценко. «Учитель», Волгоград.	1
11	Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. «Учитель», Волгоград.	1
12	Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия. И.В. Лапина, «Учитель», Волгоград.	1
13	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова, «Учитель», Волгоград.	1
14	100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. Н. Ильин. «Аквариум» Вятка, 2005	1
15	Коммуникативная компетентность педагога ДОО. Семинары-практикумы, рекомендации, тренинги. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, «Учитель», Волгоград.	1
16	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. С.Г. Королева, «Учитель», Волгоград.	1
17	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. О.Ю. Епанчинцева. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2017.	1
18	Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. Е.В.Шитова. «Учитель», Волгоград.	1
19	Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Москва, 2017.	1
20	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Ю.Е. Веприцкая, «Учитель», Волгоград.	1
21	Система сопровождения родителей. М.В. Тимофеева. «Учитель», Волгоград.	1
22	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. М.Р. Григорьева, «Учитель», Волгоград.	1
23	Психогимнастика в детском саду. Е.А. Алябьева, Москва, 2003	1
24	Настольная книга педагога-психолога ДООУ. Н. Савельева, Ростов-на-Дону, 2005	1
25	Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Н.Д. Симонова, «Детство Пресс», 2020. СПб.	1
26	Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. Н.В. Зеленцова-Пешкова. «Детство Пресс», 2019. СПб	1

3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми

День недели	Часы работы	Содержание работы
Понедельник	09.00-09.30	Развивающее занятие по адаптации
Вторник	16.00-16.30	Групповое коррекционное занятие с подготовительной группой (1 гр.)
	16.30-17.00	Групповое коррекционное занятие с подготовительной группой (2 гр.)
Среда	08.00-08.30	Индивидуально-развивающее занятие
	09.00-09.30	Развивающее занятие по адаптации
	09.30-10.00	Индивидуально-развивающее занятие
Четверг	15.30-16.00	Групповое коррекционное занятие со старшей 1 группой
	16.00-16.30	Групповое коррекционное занятие со старшей 2 группой
	16.30-17.00	Групповое коррекционное занятие с подготовительной группой (3 гр.)
Пятница	09.00-09.30	Развивающее занятие по адаптации

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
«Проведение психологических акций в детском саду»	- создание комфортной психологической атмосферы в детском саду, - привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОУ; - формирование интереса взрослых к миру ребёнка, стремление помочь ему в индивидуально-личностном развитии; - психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.
Курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике «Югорская семья, компетентные родители»	- активизировать работу ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; - оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; - повышать психолого-педагогической культуру родителей; формировать положительные установки в воспитании детей; - способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Площадь кабинета не большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, стеллаж для игрушек.

3.7. Краткая презентация программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с педагогами и родителями.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 25.1.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г.

В НРМДОБУ «Детский сад «Морошка» установлен режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, с учетом действующих СанПиН.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания):

- понедельник - пятница с 7.00 ч. до 19.00 ч.
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Основной формой организации детей являются подгрупповые и индивидуальные занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои коррекционно-развивающие задачи. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных методов (Игровая терапия, арт-терапия, песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения, упражнения для развития познавательных процессов).

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

3. Коррекционно-развивающее направление

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, имеющих трудности в их психическом развитии.

4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

5. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

6. Организационно - методическое направление

7. Экспертная работа

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям и образовательным областям определяется годовыми задачами ДОУ на текущий учебный год и отражается в годовом плане педагога-психолога, который утверждается заведующим ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми подготовительной группы по программе «Приключения будущих первоклассников», создана на основе программы «Цветик-семицветик 6-7 лет», под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Планируемые результаты

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается активизация умственной и практической деятельности детей, уверенность в своих возможностях, снижение страха перед школой.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Занятие	Цели и задачи	Содержание занятия	Источник
октябрь	1	Создание лесной школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения 3. Создание эмоционального положительного климата в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание Лесной школы» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 6. Задание «Учитель ЕЖ» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Создание Лесной школы» 9. Ритуал прощания «Доброе животное». 	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 19-23
	2	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной сферы 2. Развитие внимания, мышления, памяти 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Букет» 6. Задание «Профессии» 7. Игра «Составь картинку» 8. Игра «Подари мне свою улыбку» 9. Задание «Словарик эмоций» 10. Задание «Букет для учителя» 11. Ритуал прощания «Доброе животное». 	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 23-27
	3	Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, мышления, воображения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Незнайка». 2. Подвижная игра «Мы играем». 3. Сказка «Игры в школе». 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 6. Задание «Звездный хор» «Лабиринт» 7. Игра «Времена года» 8. Задание «Азбука игр»; «Путаница» Ритуал прощания «Солнечный зайчик». 	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 32-39

	4	Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Пропой свое имя». 2. Ига «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Правила на занятиях» 5. Пальчиковая гимнастика «Лезгинка» 6. Задание «Школьные правила» 7. Задание «Приветливая Белочка» 8. Задание «Вежливые слова» 9. Игра «Слушай команду, не запутайся» 10. Задание «Правильно-неправильно» 11. Ритуал прощания «Ромашка» 	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 39-44
	5	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Пальчиковая гимнастика «Лезгинка» 6. Задание «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 8.Игра «Школьные принадлежности» 9. Задание «Любимый альбом»,«Запоминайка» 10.Ритуал прощания 	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 44-50
ноябрь	6	Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рада вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Игра «Необычные прыжки» 8. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» 9. Задание «Внимание! Внимание!» 	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 50-55

				10. Задание «Графический диктант» 11. Ритуал прощания «Воздушный шар»	
7	Госпожа аккуратность	Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления		1. Приветствие «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Пальчиковая гимнастика «Зеркальное рисование» 4. Задание «Наведи порядки» 5. Задание «Цветочки для Зайчонка» 6. Игра «Кричалки – шепталки- молчанки» 7. Задание «Продолжи узор» 8. Задание «Дорисуй-ка!» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 55-59
8	Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие мелкой мускулатуры руки		1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Лабиринт» 8. Упражнение «Собери картинку» 9. Задание «Жадность» 10. Задание «Найди отличия» 11. Игра «Угадай, кто мой друг» 11. Ритуал прощания «Костер дружбы»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 59-65
9	Волшебное яблоко (воровство)	Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение		1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко(воровство).» 4. Игра «Составь картинку» 5. Пальчиковая гимнастика.	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих

				6. Задание «Право- лево» 7. Задание «Логический квадрат» 8. Игра «Передай мяч» 9. Задание «Вкусные яблочки» 10. Задание «Что, перепутал художник» 11. Ритуал прощания «Летит по небу шар»	первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург- Москва 2016, стр. 65-69
	10	Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения	1. Приветствие «Мы здесь!» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Сказка «Подарки в день рождения» 4. Упражнения «Какой игрушки не хватает?» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко»; «Лезгинка» 6. Задание «Мячик» 7. Задание «Запомянай-ка» 8. Задание «Рыбка» 9. Задание «Подари подарок Белочке» 10. Игра «Подарки» 11. Ритуал прощания «Если весело живется»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 69-75
декабрь	11	Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре 2. Развитие речи и логического мышления	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки – загадки» 5. Пальчиковая гимнастика «Ухо –нос» 6. Задание «Коврики» 7. Задание «Осенние листья» 8. Игра «Дружные сердца» 9. Задание «Четвертый лишний» 10. Задание «Запомянай-ка» 11. Ритуал прощания «Молодцы»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 75-80

12	Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей 2. Развитие мышления, внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Змейка» 7. Задание «Логические цепочки» 8. Задание «Пятерочка» 9. Игра «Музыкальные стулья» 10. Задание «Оценка» 11. Задание «Графический диктант» 12. Ритуал прощания «Солнечный лучик» 	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 80-86
13	Ленивец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей 2. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин» 4. Задание «Медвежата» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Игра «Кричалки-шепталки- молчалки» 7. Задание «Прятки с картинками» 8. Задание «Право-Лево» 9. Ритуал прощания «Волшебное кольцо» 	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, 86-90
14	Списывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей 2. Развитие внимания, логического мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определения» 4. Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения» 5. Задание «Логические цепочки»; «Бабочка» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой

				7. Задания «Прятки» 8. Задания «Последовательные картинки» 9. Ритуал прощания «Доброе животное»	речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 90-95
январь	15	Бабушкин помощник	1. Развитие мышления, внимания 2. Развитие мелкой мускулатуры руки	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения» 5. Задание «Внимание! Внимание!» 6. Задание «Графический диктант» 7. Игра «Зеваки» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задание «Логический квадрат» 10.Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 107-112
	16	Прививка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей 2. Развитие мелкой мускулатуры руки	1. Приветствие «Я рад вас увидеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин» 6. Задание «Говорящие рисунки» 7. Задание «Путаница» 8. Задание «Хитрые квадраты» 9. Задание «Лесная больница» 10.Задание «История в картинках» 11.Ритуал прощания «Солнечный лучик»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр.112-117
	17	Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1. Приветствие «Давайте поздороваемся!» 2. Сказка «Больной друг»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-

			2. Развитие навыков вербального и невербального общения	3. Пальчиковая гимнастика «Качание головой» 4. Задание «Снежинки» 5. Задание «Азбука эмоций» 6. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 7. Задание «Новогодние подарки» 8. Задание «Найди группы» 9. Игра «Подарки» 10. Ритуал прощания «Моё настроение»	педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 117-122
	18	Ябеда	1. Развитие зрительного внимания, логического мышления 2. Развитие навыков вербального и невербального общения	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Пальчиковая гимнастика «Горизонтальная восьмерка» 5. Игра «Составь картинку» 6. Задание Логический квадрат» 7. Задание «Прятки» 8. Игра «Летает – не летает» 9. Задание «Рыбки» 10. Ритуал прощания «Комплименты»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 122-127
февраль	19	Задача для Лисенка (ложь)	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 3. Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения» 4. Задание «Логический ряд» 5. Задание «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка» 8. Задание «Фантазеры» 9. Ритуал прощания «Доброе животное»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр.132-138
	20	Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей	1. Приветствие «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-

			2. Развитие зрительного внимания, логического мышления	3. Пальчиковая гимнастика «Качание головой» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Футбол» 6. Игра «Топ-хлоп» 7. Задание «Азбука эмоций» 8. Задание «Внимание! Внимание!» 9. Ритуал прощания «Если весело живется»	педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр.138-142
	21	Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие навыков вербального и невербального общения	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Парные фигуры» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Слушай хлопки» 7. Задание «Аналогии» 8. Задание «Лабиринт» 9. Игра «На что похоже настроение?» 10. Ритуал прощания «Комплименты»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 143-147
	22	Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции	1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Сказка «Драки» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Умозаключение» 5. Задание «Двойняшки» 6. Игра «Дотронься до...» 7. Задание «Кораблики» 8. Задание «Рабочие инструменты» 9. Игра «Воздушный шар» 10. Ритуал прощания «До свидания!»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред. Н.Ю. Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 152-157
	23	Грубые слова	1. Развитие навыков культурного общения	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова».	«Цветик - семицветик». Программа психолого-

			2. Развитие эмоциональной сферы детей	3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Запомянай-ка» 5. Задание «Путаница» 6. Упражнение «Ругаемся овощами» 7. Упражнение «Мимика и жесты» 8. Задание «Бабочки» 9. Задание «Тайное послание» 10. Игра «Подарки»	педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 157-161
	24	В гостях у сказки	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения.	1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Дорисуй-ка» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Запрещенное движение» 8. Задание «Кроссворд» 9. Задание «Фантазеры» 10. Беседа «Наши отношения» 11. Упражнение «Дуэт» 12. Ритуал прощания «Молодцы»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр.165-170
	25	До свидания, Лесная школа!	Закрепление полученных знаний	1.Приветствие «Я рада вас видеть!» 2.Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3.Игра «Прятки» 4.Упражнение «Паровозик дружбы» 5.Дыхательная гимнастика 6.Упражнение «Молодцы» 7.Ритуал прощания «До свидания»	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Под ред.Н.Ю.Куражевой речь; Санкт-Петербург-Москва 2016, стр. 171

**Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми по программе
А.С.Роньжиной. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Планируемые результаты

1. Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
4. Развитие познавательной сферы дошкольника, общей и мелкой моторики

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Источник
1.	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 8-12
2.	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр.12-15
3.	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 15-17
4	Занятие «Прогулка в лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 17-21

5.	Занятие «Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. 	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 21-25
6.	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 33-36
7.	Занятие «Мыльные пузыри»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 36-40

8.	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения. 	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 41-44
9.	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 47-51
10.	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения. 	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 51-56

11.	Занятие «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 57-62
12.	Занятие «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения 	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 63-67
13.	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», под редакцией А.С.Роньжиной, Москва, 2004 г. стр. 30-32

Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми старшей группы по программе эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», создана на основе программы С.В. Крюковой, Н.П.Слободяник.

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Задачи: научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Планируемые результаты:

Формирование у детей способности управлять своим эмоциональным состоянием, повышение эмоциональной устойчивости ребенка.

Календарно-тематическое планирование

№	Занятие	Цель занятия	Содержание занятия	Источник
1	«Робость»	-повышение у детей уверенности в себе, -сплочение группы, -знакомство с чувством робости	Упражнение «Клубочек», знакомство с чувством «робость», пиктограмма «робость», игра «лев»	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 42-44
2	Радость – 1	-первичное знакомство с чувством радости; -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -развитие способности понимать эмоциональное состояние другого	Приветствие, пиктограмма «Радость», игра «Солнечный зайчик», этюд «Встреча с другом», нарисовать картину на тему «Радость», игра «Доброе животное	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 45-47

		человека.		
3	Радость – 2	продолжение знакомства с чувством радости	Приветствие, упражнение «Солнечный зайчик», гимнастика лица, ролевая игра «Хорошее настроение»	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 48-50
4	Радость – 3	-продолжение знакомства с чувством радости, -развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого	Пропеть свое имя, игра с платком, карточки из игра «Азбука настроений», игра «Доброе животное»	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр.51-53
5	Радость – 4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости	Приветствие – прошептать имя, рисунок Ромашка «Я радуюсь, когда...», портретная галерея «Мама радуется, когда...», игра «Изобрази», упражнение на развитие эмпатии	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр.54-57
6	Страх – 1	-знакомство с чувством страха; -изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	Приветствие упражнение «Свечка», пиктограмма «страх», игра «Солнечный зайчик», ролевая игра «история про Галю», «Как котенок потерялся», игра «Доброе животное»	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 58-60
7	Страх – 2	-продолжение знакомства с чувством страха, - поиск путей преодоления страха, Развитие эмпатии, умения сопереживать другим	Приветствие создание положительного настроения, карточки из игры «Азбука настроений», ролевая игра «Ваза», упражнение «Объятья»	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 61-62
8	Страх – 3	- детей узнавать чувство страха по его	Приветствие – игра «Паровозик»,	Программа эмоционального

		<p>проявлениям; -развивать умение справляться с чувством страха; -учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>рисование чувства страха, иллюстрация картинок чувства страха</p>	<p>развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр.63-64</p>
9	Страх – 4	<p>продолжение знакомства с чувством страха</p>	<p>Приветствие – пропеть свое имя, рассказ про Одююку, анализ рассказа</p>	<p>Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 65-67</p>
10	Удивление	<p>-знакомство с чувством удивления, Закрепление мимических навыков</p>	<p>Приветствие, мимическая игра, пиктограмма «Удивление», история «Живая шляпа», нарисовать чувство удивления, анализ рисунков</p>	<p>Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 68-70</p>
11	Самодовольство	<p>Знакомство с чувством самодовольства</p>	<p>Игра с именами, карточки с изображениями чувства, пиктограмма «Самодовольство», ролевая игра - сказка «Мышка-хвастунья»</p>	<p>Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 71-73</p>
12	Закрепление знаний о чувствах	<p>Закрепление умения различать чувства</p>	<p>Игра «Паровозик с именем», пиктограммы с разными чувствами, проговорить и изобразить потешку с разными чувствами</p>	<p>Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 74-75</p>
13	Злость	<p>-знакомство с чувством злости, -тренировка умения различать эмоции</p>	<p>Приветствие, пиктограмма «Злость», ролевая игра «Сердитый дедушка», упражнение с колокольчиком, игра</p>	<p>Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и</p>

			«Доброе животное»	радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр.76-77
14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	Приветствие, анализ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка», пиктограмма «Вина», ролевая игра	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 78-80
15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	Приветствие – похлопывание своих имен, пиктограмма «брезгливость», история «Соленый чай», игра «Мусор»	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 81-83
16	Вздохмаченные человечки		Творческая мастерская - Создать портрет лицами с разными эмоциями	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 85
17	«Русские горки»		Создать рисунок с помощью губки и кусочка картофеля	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник, - М.:Генезис, 2002, стр. 87