

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад «Морошка»

Принято на педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Утверждено  
Заведующий НРМ ДОБУ «Д/с «Морошка»  
И. Г. Сарапулова  
Приказ от 29.08.2024г. № 344– 0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат  
0272F54D004FB155A1464432D8F9123205  
Владелец Сарапулова Ирина Геннадьевна  
Действителен с 11.04.2024 по 11.07.2025

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно – научной направленности  
**«Почемучка»**  
Срок реализации – 2 года  
Возраст воспитанников 5 – 8 лет

Руководитель:  
Назрачева С. В.,  
воспитатель:  
высшая квалификационной категории

Куть - Ях, 2024

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы ...5 – 8 лет .....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	7
1.4. Возрастные особенности детей группы 5 – 8 лет .....	8

### II. Содержательный раздел

2.1. Актуальность изучения образовательной области, ее цель и задачи .....	10
2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности.....	11
2.3. Содержание познавательно-исследовательской деятельности (старшая группа 5 – 6).....	12
2.4. Содержание образовательной деятельности (подготовительная группа 6 – 8 лет) .....	21
2.4.1. Первый раздел .....	21
«Где мы живем?», местоположение города(села, поселка), климат округа	
2.4.2. Второй раздел .....	22
«Многообразие растительного и животного мира ХМАО»	
2.4.3. Третий раздел .....	22
«Сезонные изменения в природе ХМАО	
2.4.4. Четвертый раздел .....	22
«Природа и человек в условиях ХМАО	
2.5. Примерный тематический план на учебный год.....	25
2.6. Диагностика педагогического процесса .....	33
2.7. Работа с семьей.....	40

### III. Организационный раздел программы.

3.1. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.....	41
3.2. Расписание занятий.....	43

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Для детей **5 – 6 лет** опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента: дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование направлено на развитие поисково-познавательной деятельности детей, что способствует развитию формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Детей **6 – 8 лет** необходимо научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину — значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать, узнать свой родной край, родной поселок, город, а значит стать соиздателем своей малой Родины. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения.

**Программа имеет** естественно – научной направленности. Она направлена в познании окружающего мира, на развитие

познавательных способностей, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность данной программы** в том, что она дает представление дошкольникам об окружающем мире, о родном крае, дает детям представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты. Обеспечение консультативной помощи родителям.

**Новизна программы** естественнонаучной направленности «Почемучки» состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения старших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность. Отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

У детей подготовительной группы пробуждает интерес к культуре народов Севера через знакомство детей с традициями и обычаями, бытом и трудом, национальными костюмами народов ханты и манси; воспитания любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения к родному краю

**Программа «Почемучка»** является дополнительной общеразвивающей программой.

Возраст – 5-8 лет

Состав группы – постоянный

Наполняемость группы – 30 человек

Форма обучения – очная

Форма занятий – групповая.

Срок реализации программы – 2 года.

Количество учебных часов в год – 5-6 лет - 33; 6-8 лет - 32.

Режим занятий - 1 раза в неделю

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 25.1.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»).

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы 5 – 6 лет**

### **Цель программы:**

поддержание самостоятельного поиска проблем и выдвижение гипотезы, а также поиск путей решения проблемы в ходе исследований, способствовать развитию мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение); способствовать развитию у детей наблюдательности как необходимого условия исследовательской деятельности.

Исходя из поставленной цели формулируются следующие **задачи**:

-развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

-учить выявлять свойства, качества и отношения объектов окружающего мира (предметного, природного), использовать разные способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, обвести пальцем контур);

-формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;

-развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его значением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;

-развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;

-формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

### **Цель и задачи реализации Программы 6 – 8 лет**

**Цель программы:** формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном крае, в том числе знакомство с жизнью и бытом коренных народов Севера, проживающих в Ханты - Мансийском автономном округе.

Исходя из поставленной цели формулируются следующие **задачи:**

- развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Севера;
- познакомить детей с обычаями, традициями и народным творчеством народов Севера - ханты и манси, воспитывать чувство уважения к культуре других народов;
- познакомить детей с уникальной и своеобразной жизнью народов ханты и манси: промыслом, бытом, жильём, одеждой, средствами передвижения, устным народным творчеством (пословицами, поговорками, сказками, играми, загадками);
- познакомить с изображением герба, флага Ханты - Мансийского автономного округа- Югра;
- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- уточнить знания детей о родном крае – Север, о природе, о диких животных, живущих в тайге;
- дать представления о том, чем богат северный край;
- воспитывать познавательный интерес к своей малой Родине.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- доступности, использование доступного материала детям;

- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения.

#### **1.4. Возрастные особенности детей группы 5 – 6 лет**

В этом возрасте в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка и возможность управлять собственным поведением. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок начинает регулировать проявление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшей группе у детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления,



отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей группы 6 – 8 лет**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **II.Содержательный раздел**

### **2.1. Актуальность изучения образовательной области, ее цель и задачи**

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей. Планирование ведётся по образовательным областям: познавательное развитие. Образовательный процесс с детьми включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

При составлении перспективного плана пользовались пособия, перечень которых приведен в конце программы. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиН 1.2.3685-21»).

(в старшей 25 мин, в подготовительной 30 мин).

#### **Познавательное развитие**

Цель: формирование познавательных возможностей дошкольника, познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности ребенка и их реализация.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и

неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Количество занятий: 2 в неделю, 65 в год.

## 2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности

Формы	Проектная деятельность познавательной направленности Образовательные ситуации Организованная непрерывная образовательная деятельность (ООД)
Методы и приемы	<b>Информационно-рецептивные методы:</b> Наблюдение Обследование предметов и игрушек Рассматривание картин и иллюстраций, Освоение (показ) способа действий, беседы и др. <b>Репродуктивные методы:</b> Упражнение

	Работа с наглядными пособиями Исследовательские, эвристические методы проблемного изложения. Игровые приемы
Средства	Модели Наглядность специальных демонстрационных материалов Компьютерные технологии и др.

### Дополнительные методы и приемы работы

**Словесный метод** – используется на каждом занятии в форме беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного.

**Самостоятельная работа** – развивает самостоятельность, воображение, способствует выработке творческого подхода к выполнению задания, поиску нестандартных творческих решений.

**Коллективная работа** – один из методов, приучающий детей справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

**Игровые приёмы:** моделирование проблемной ситуации от имени хозяина лаборатории – Деда Зная; другие известные детям персонажи: «Капелька», «Галчонок Любознайка», «Фокусник», «Почемучка - внук деда Зная», «Винтик и Шпунтик», «Домовенок Кузя», «Буратино», «Незнайка», кукла Акань.

### 2.3. Содержание познавательно-исследовательской деятельности ( 5 – 6 лет)

#### «Неживая природа»

#### Объекты познания

##### 1. Материалы неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни):

свойства и признаки веществ (запах, вкус, цвет, форма, твердость, вес и др.);

три агрегатных состояния веществ (газообразное, жидкое, твердое);

специфические свойства и качества жидких, твердых, газообразных веществ;

особенности взаимодействия друг с другом (например, в воде растворяются некоторые вещества);

переход вещества из одного агрегатного состояния в другое на примере воды (пар, вода, лед), условия, необходимые для этого перехода (температура);

значение для живой природы и человека;

круговорот воды в природе.

## **2. Явления природы, их особенности в разные времена года:**

сезонные изменения в неживой природе: изменение температуры воздуха, воды, почвы, влажности воздуха, состояния осадков (снег, град, дождь, туман, иней, роса и т.д.) и др.;

сезонные погодные явления (метель, снегопад, дождь, град, ветер, гололед и др.);

особенности сезонных изменений в неживой природе в разных климатических зонах;

природные катаклизмы, их значение для человека (цунами, извержение вулкана, ураган, смерч, наводнение, пожар, землетрясение, снежная лавина и др.).

## **3. Планета Земля:**

рельеф (равнина, горы, ущелье и др.), атмосфера, гидросфера (водная система планеты);

смена времен года, частей суток.

## **4. Космос:**

Солнечная система, планеты, спутники (искусственный — Луна), небесные тела (метеориты, кометы), солнечное и лунное затмение.

Смена дня и ночи как результат вращения планеты Земля вокруг своей оси. Смена времен года как результат вращения планеты Земля вокруг Солнца.

Расширять представления о свойствах воды в жидком, твердом и газообразном агрегатном состоянии, их сходствах и различиях.

## **Формировать представления:**

о температуре как условии перехода воды из одного агрегатного состояния в другое: «жидкость — лед — пар — жидкость»;

воде как среде обитания растений, животных, человека, их приспособлении к пребыванию в водной среде (дыхание передвижение, погружение на глубину и т.д.);

силе воздуха при движении, о ветре (потоке воздуха);

Солнце, планете Земля, Луне как спутнике Земли;

разнообразии рельефа Земли, возможности его изменения (озера высыхают, образуются овраги, горы и пр.), причина изменения рельефа планеты (землетрясения, извержении вулканов, наводнения и пр.);

воздухе как среде обитания живых организмов, значении воздуха для жизни растений и животных, о том, что воздух может быть неблагоприятным для дыхания (дым из трубы, душное помещение, и т.д.);

составных компонентах почвы (камень, песок, глина), свойствах почвы (цвет, запах, твердая, (не) сыпучая, (не) сохраняет форму, (не) намокает), о значении почвы для жизни растений;

об изменениях свойств воздуха в различных условиях (изменение температуры, сжатие): теплый воздух легче холодного и поднимается вверх, при сжатии воздух занимает меньше места;

особенностях сезонных погодных явлений (метель, снегопад, дождь, град, ветер, гололед и др.).

### **Знакомить:**

с процессом испарения воды (жидкость) в разных условиях (в закрытом и открытом сосуде, при разной температуре);

глобусом как моделью планеты Земля;

расширять представления о свойствах воздуха (в воздухе растворяются некоторые вещества, он изменяет цвет, приобретает запах; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воздуха (интенсивность окраски, запаха);

расширять и углублять представления о временах года, сезонных изменениях в неживой природе (изменение температуры воздуха, воды, почвы, влажности воздуха, состояния осадков (снег, град, дождь, туман, иней, роса и т.д.).

### **«Живая природа»**

#### **Объекты познания**

1. Растения и животные как живые организмы, признаки животного: растут, дышат, размножаются, питаются, развиваются, их общие признаки, сходства и различия, имеют специфические потребности (в тепле, воде, воздухе, почве).

2. Признаки растений и животных, их разнообразие.

3. Взаимосвязи и взаимообусловленность объектов и явлений природы (живая и неживая природа, животные и растения, растения и животные, человек и природа).

Углублять представления о признаках живых организмов, особенностях их проявления на примере различных видов растений и животных.

**Расширять представления:**

о видовом разнообразии растений и животных (по строению, среде обитания), об общих, отличительных, специфических признаках конкретных видов растений, животных;

признаках неблагополучия в состоянии различных растений и животных, их причинах, способах их устранения (помощи);

формировать представления о характерных особенностях различных сред обитания, их сходстве и отличиях, о способах приспособления растений и животных к среде обитания.

**«Физические явления»**

**Объекты познания**

1. Свет, его свойства и признаки.
2. Магнетизм, магнит, процесс намагничивания.
3. Вес и невесомость, земное притяжение, приборы для измерения веса.
4. Электричество (статическое), условия его возникновения, свойства электричества, материалы — проводники и изоляторы, природное (молния) и рукотворное (ТЭЦ, ГЭС, электрические батареи) электричество, проявления статического электричества.
5. Звуки, их разнообразие, источники звуков, причины возникновения и исчезновения, эхо, особенности восприятия звуков человеком и некоторыми животными.
6. Тепло, тепловые явления, влияние тепла на свойства веществ, теплопроводность и теплоизоляция (условия потери и сохранения тепла), измерение температуры тел и веществ.
7. Движение, упругость, давление, сила выталкивания и отталкивания, трение, инерция, передача энергии от одного тела другому.
8. Время, день и ночь, дни недели, месяцы, календарь, часы.

### **Знакомить:**

с тем, как образуется тень;

как цвет может отражать эмоциональное состояние человека, влиять на него;

с проявлением статического электричества, магнитом, действием магнитных сил (магнетизмом), с тем, что некоторые материалы притягиваются к магниту;

градусником, способом его использования, с тем, что он указывает температуру.

### **Формировать представления:**

о значении света для жизни человека, растений, животных;

разнообразии траекторий движения, условиями их возникновения;

способах измерения времени, солнечных и песочных часах;

зависимости освещенности от особенностей источника света (мощности, удаленности и пр.);

земном притяжении и невесомости, его значении, способах его преодоления;

звуке, зависимости звука от силы его источника и расстояния до него, представление об эхе (звуковая волна, поток воздуха);

зависимости температуры предмета (вещества) и его теплоты (тем горячее, чем выше температура), зависимости свойств предмета (вещества) от его температуры, об условиях, от которых тепло лучше сохраняется.

### **«Человек»**

#### **Объекты познания**

Человек — живой организм: особенности строения человеческого тела:

особенности строения и функционирования органов и систем;

человек как высшее биологическое существо, его отличия от животных;

здоровый образ жизни.

#### **Расширять представления:**



о строении и функционировании: некоторых органов и систем (уши, глаза, пищеварительная и дыхательная системы, органы голосообразования), положительных и отрицательных во действиях на них;

признаках неблагополучия в состоянии человеческого организма, определении путей их устранения;

об использовании человеком растений и животных.

Подводить к пониманию взаимосвязи органов и систем человека.

### **Формировать представления:**

о человеке как живом существе, различии в строении человека и животных;

своей индивидуальности (внешность, характер поведения).

Развивать сенсорную чувствительность, глазомер.

### **«Рукотворный мир»**

#### **Объекты познания**

##### **1. Предмет как таковой:**

предмет и его признаки (строение, функции, форма, размер, цвет, назначение);

свойства материала (хрупкий, ломкий, мнущийся, непрочный, бьющийся, прочный и пр.);

качество материала (сыпучий, твердый, мягкий, гладкий, шершавый, тонкий, толстый и пр.);

связь между свойствами и качествами материала, характером использования вещей, сделанных из него, и назначением;

роль человека в добывании и производстве материала.

##### **2. Предмет — результат деятельности человека:**

предметы и» их значение для удовлетворения потребностей человека (духовных, интеллектуальных, игровых, социальных, трудовых и др.); компоненты трудового процесса (цель, мотив, действие, операции, средства, результат) и его этапы (алгоритм деятельности).

##### **3. Предмет — творение человеческой мысли:**

многообразие рукотворного мира, возможность его преобразования;

ретро- и перспективный взгляд на предмет (прошлое — настоящее — будущее);

возможность сделать предмет удобным и красивым;

отражение (зависимость) в предмете опыта человека-творца, его деловых и личностных качеств;

связи, отношения в системе «человек — предмет — природа — человек».

Расширять представления о разнообразии материалов рукотворного мира и их свойствах.

Учить определять материал, из которого сделан предмет: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумазея, вельвет и др.), бумага (салфеточная, оберточная, калька, картон) и др.

**Развивать:**

умение определять признаки и свойства этих материалов (структура, твердость, мягкость, хрупкость, прочность, блеск и др.);

понимание того, что назначение, функции предмета зависят от его свойств и качеств, материала, из которого он сделан;

ретроспективный (прошлое) и перспективный (как сделать предмет полезнее) взгляд на предметы.

**Формировать представления:**

о предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт;

многофункциональности предметов.

**«Общие исследовательские умения»**

**Цель** — освоение детьми исследовательских умений. В результате его реализации ребенок может в соответствии с возрастными возможностями выполнить поисковые, игровые задания, прим соответствующие исследовательские умения.

**Задачи:**

формировать умения определять проблему в заданной ситуации формулировать и задавать поисковые вопросы, высказывать предположения и выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать объекты рукотворного и родного мира;

характеризовать (описывать) результаты наблюдения (познавательно-исследовательской деятельности), делать выводы умозаключения, объяснять и доказывать свою идею.

**Объекты познания**

Общие исследовательские умения.

**Формировать умения:**

анализировать ситуацию, формулировать проблему;

формулировать вопросы, направленные на получение информации об объекте познания и осуществлять информационный запрос в соответствии с поисковыми задачами, ситуацией;

формулировать гипотезу, отражающую способ решения проблемы;

давать описательные определения понятиям, выделяя специфические признаки в объектах;

осуществлять классификацию объектов природного и рукотворного мира по предложенным и самостоятельно выделенным основаниям;

делать простейшие выводы и умозаключения, используя соответствующие речевые формулировки;

объяснять и доказывать свою идею, рассуждать, используя соответствующие речевые формулировки.

**«Экспериментальная деятельность»**

**Цель** — формирование у детей умения проводить опыты и эксперименты для познания объектов окружающего мира. В результате его реализации ребенок может в соответствии с возрастными, возможностями провести эксперимент по решению поисковой задачи, представить полученные результаты.

**Задачи:**

формировать представления о том, что такое эксперимент, этапах экспериментирования;

умения осуществлять разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие достижению цели эксперимента, определять его цель, прилагать и обосновывать способы ее достижения, составлять и реализовать план действий, прогнозировать результаты, делать выводы, представлять полученные данные, используя различные средства (словесные, условно-символические, действенно-практические);

стимулировать интерес к экспериментированию с объектами природного и рукотворного мира.

**Объекты познания**

1. Представления о том, что такое эксперимент, этапы экспериментирования.

2.Разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие к достижению цели экспериментирования.

3. Средства экспериментальной деятельности (словесные, условно-символические, действенно-практические).

Формировать представления о том, что такое эксперимент об этапах экспериментирования.

#### **Формировать умения:**

при проведении опытов и экспериментов определять и реализовывать комплекс поисковых действий практического характера для установления совокупности внешних и внутренних (скрытых) свойств, связей объектов познания в соответствии с поисковой задачей;

вместе с педагогом определять проблему и цель эксперимента на основе анализа проблемной ситуации, предлагать и обосновывать способы ее достижения, определять план проведения эксперимента;

проводить эксперимент в соответствии с составленным планом или заданным алгоритмом (5—6 действий), определять и анализировать результаты и делать выводы;

представлять результаты эксперимента, используя предложенные педагогом средства (словесные, условно-символические, действенно-практические).

#### **«Исследовательская деятельность»**

**Цель** — формирование у детей умения осуществлять простейшие исследования для познания объектов окружающего мира. В результате его реализации ребенок может в соответствии с возрастными возможностями выполнить исследование по предложенной теме (проблеме) и представить полученные результаты.

#### **Задачи:**

формировать представления об исследовании и этапах исследовательской деятельности;

умения проводить исследование по определенной теме (проблеме), используя различные средства и способы познания, представлять результаты исследования, используя различные средства (словесные, условно-символические, действенно-практические);

стимулировать интерес детей к исследованию объектов природного и рукотворного мира, проявление исследовательской активности при решении исследовательской задачи.

### **Объекты познания**

1. Представления о том, что такое исследование, исследователь, об этапах исследовательской деятельности.

2. Разнообразные исследовательские и поисково-информационные действия практического и мыслительного характера, приводящие к достижению цели исследования.

3. Средства и способы исследовательской деятельности (словесные, условно-символические, действенно-практические).

Формировать представления об исследовании, исследователях, этапах исследовательской деятельности.

### **Формировать умения:**

определять проблему, цель исследования;

проводить элементарные исследования по определенной (проблеме) по плану, предложенному педагогом и под его посредственным руководством;

фиксировать и представлять результаты исследования, используя различные средства (словесные, условно-символические, действенно-практические).

## **2.4. Содержание образовательной деятельности (6 – 8 лет)**

Программа включает образовательное содержание познавательной направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа) и состоит из следующих разделов:

- Где мы живем?
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.
- Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО.

### **2.4.1. Первый раздел**

«Где мы живем?» местоположение города(села, поселка), климат округа.

**Основная задача:** формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины.

Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (поселка), климат округа, наш город (район, округ) на карте мира, почва, полезные ископаемые.

В подготовительной к школе группе сообщить детям, что все города Ханты-Мансийского автономного округа расположены вдоль правого берега крупной сибирской реки Оби, а поселки и села разместились по берегам впадающих в нее рек и речек.

Возникновение городов и рабочих поселков округа связано с открытием месторождений нефти и газа. Многие города и поселки нашего округа молодые.

Подводить детей к тому, что существуют различные времена года, климат в нашем округе суровый с долгой зимой и коротким летом. Все это зависит от погоды. Облака, ветер, дождь, снег, жара и холод – от них зависит погода, какой мы ее воспринимаем.

#### **2.4.2. Второй раздел**

##### **«Многообразие растительного и животного мира ХМАО»**

**Основная задача:** дать характеристику основных групп животных и растений округа, среды их обитания; познакомить с основными представителями разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

Продолжать уточнять, расширять знания об известных детям растениях и знакомить с новыми. Из большого количества следует выбрать те, с которыми можно познакомить детей на прогулках и экскурсиях и которые выращивают на участках детского сада. Раскрыть роль растений в природе и жизни человека, показать приспособленность их к постоянной среде обитания и к сезонным изменениям этой среды. Познакомить с животными тайги и тундры.

#### **2.4.3. Третий раздел**

##### **«Сезонные изменения в природе ХМАО»**

**Основная задача:** дать детям представления о сезонных явлениях в природе: листопаде, сезонных перелетах птиц и других.

Содержание материала является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Учить детей объяснять некоторые причинные, последовательные и временные связи; сравнивать не только резко отличающиеся, но и сначала похожие, «смежные» сезоны находя отличительные, сходные и общие признаки. Давая характеристику сезона, выделять признаки неживой природы, растительного и животного мира, труда и быта людей.

Подвести детей к пониманию периодичности времен года, учить их отличать особенности его начала, середины и конца.

#### **2.4.4. Четвертый раздел**

##### **«Природа и человек в условиях ХМАО**

**Основная задача:** информировать детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера.

Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающихся на территории ХМАО, занесенными в Красную книгу (азиатский бобр, краснозобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль, бабочка - аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др).

Рассказать ребятам, что вся жизнь коренного населения Югры связана с природой. Основным занятием ханты и манси является оленеводство. Олени круглый год содержатся на подножном корме. Пищей оленям зимой служит мох ягель, выкапываемый из-под снега.

Поздней весной, летом и осенью к нему добавляются трава, листья, кустарников, грибы. В течение года оленеводы со стадами совершают сезонные перекочевки. Это связано с потребностью в новых пастбищах. Помогает охранять стадо оленей и оленегонная лайка. Хорошей собакой хозяева очень дорожат. Собак приучают загонять в стадо отбившихся оленей, помогать, пастуху перегонять стадо в нужном направлении, гонять оленей в одно место и т.д.

Подчеркнуть, что сохранность стада свидетельствует о добросовестном выполнении хозяином обязательств перед природой. Интересен и такой факт: хозяин угодий, обнаруживший на своей земле чужих оленей, непременно возвращал их владельцу.

Большое значение в жизни коренных народов имеет охота. Основными объектами пушной охоты является белка и соболь. На пушной промысел обычно отправляются группами несколько человек, но охотятся индивидуально. Основную промысловую нагрузку несет мужчина, но известны и женщины охотницы. Они проверяют ловушки, сопровождают охотника, несут для него постель и пищу.

Ведется охота на лося и медведя. Лось кормит человека в самое голодное время года – весной. На медведя и лося ставили кулемки слопцы и петли. Что бы охота была удачной, ханты и манси должны были хорошо различать следы животных. Прочитать детям О.В. Лебедева. Сказка «Буровичок Югорка», рассказы «Случий на охоте» Ю.Шесталова; «Зоб-погремушка» Г.Слинкиной; стихи «Охота» Т.Чучелиной; «Белковщик», «Следы» А.Тарханова и др.

Рыба для народов Югры является важнейшим источником пищи. Окунь принадлежит к самым многочисленным обитателям наших вод. Это оседлая рыба, она не совершает дальних странствий. Главная пища окуня – мелкая рыбешка, а также икра. Врагов у окуня много. Все хищники –щука, судак, налим - не брезгают им. По своему складу и цвету тела окунь легко отличается от всех других рыб. Туловище его широкое, несколько горбато; спина темно-зеленая, брюхо желтоватое: поперек всего тела тянутся 5-9 поперечных темных полосок. О происхождении этих полосок у народа манси существует сказка «Как окунь стал полосатым».

Хищность, прожорливость и проворство щуки вошли в пословицу. У нее длинное тело, огромная длинная и плоская голова с выдающейся нижней челюстью; широкая пасть ее усеяна сверху и снизу сплошными острыми скрестившимися зубами. Глаза у щуки очень подвижные: она так же хорошо видит как над собой, так и сбоку. Щука достигает огромной величины и глубокой старости. Жадность щуки не знает предела: она бросается на рыб одинакового с ней роста. У народа ханты о прожорливости щуки сложена сказка «Как щука себе голову сделала».

Коренные народы Югры очень близки к природе. В лесу, тайге ханты и манси строят жилища, которые имеют конусообразную форму. Это чумы. В них живут зимой и летом. Меняется лишь покрытие: летом оно из бересты, а зимой из шкур оленей. В современных условиях и то, и другое заменяется брезентом. Пересказать детям легенду, повествующую о далеких временах, когда на земле появились люди: «Стал Нуми-Торум думать, чем кормиться они будут, чем от холода одеты будут. Решил он в Тайге сохатого зверя поселить, а на болота оленей выпустить. Туда и люди на промысел пойдут, там жить и станут. Из веток сделают остов жилища, накроют его шкурами оленей. С тех пор люди промышляют оленей, лесных зверей, а живут в чумах...»

Последовательность установки чума традиционна: сначала выбирают площадку, размечают места для постелей, очага. Место для чума должно быть чистыми и удаленным от наклонных деревьев. На землю укладывают 2-3 доски пола. Затем устанавливают шесты, на



которые позднее натягивают покрытие. Чтобы попасть внутрь, необходимо откинуть дверь, край покрытия и быстро закрыть, не впуская холодный воздух и комаров.

## 2.5. Примерный тематический план на учебный год

### Перспективный план в старшей группе.

№ п./п.	Дата проведения	Тема	Цель	Количество занятий
1	17. 09.2024	Экскурсия в детскую лабораторию	-Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. Дать знания о безопасном проведении опытов. Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.41.	1
2	24. 09.2024	Какая бывает вода?	-Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы. - Познакомить с принципом работы пипетки. - Развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.43.	1
3	01.10.2024	Вода – растворитель. Очищение воды	- Выявить вещества, которые растворимы в воде. -Познакомить детей со способами очистки воды - фильтрация. - Закрепить правила поведения при работе с различными веществами. Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.46.	1
4	08.10.2024	Путешествие капельки	-Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. -Расширить представления детей о значении воды для жизни человека. - Развивать социальные навыки у детей. -Учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.70.	1
5	15.10.2024	Сила тяготения	-Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.47.	1

6	22.10.2024	Упрямые предметы.	- Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией. - Развить умение фиксировать результаты наблюдения. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.48.	1
7	29.10.2024	Волшебные стеклышки	- Познакомить детей с приборами для наблюдения – лупой, микроскопом, подзорной трубой, телескопом, биноклем. - Дать представления для чего они нужны. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.51.	1
8	05.11.2024	Почему предметы движутся?	-Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение». - Показать пользу трения. - Закрепить умение работать микроскопом. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.53.	1
9	12.11.2024	Хитрости инерции	- Познакомить детей с фокусом основанном на физическом явлении – инерции. -Показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных). Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.55.	1
10	19.11.2024	Что такое масса	- Выявить свойство предметов – массу. - Познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способом их использования. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.56.	1
11	26.11.2024	Воздух	-Расширять представления детей о свойствах воздуха (не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается). - Закрепить умение пользоваться чашечными весами. - Познакомить с историей изобретения воздушного шара. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.59.	1
12	03.12.2024	«Воздух вокруг нас»	- расширять представления детей о свойствах воздуха Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.59.	1
13	10.12.2024	Земля – наша кормилица	- Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. стр.232.	1
14	17.12.2024	Земля – наша кормилица	-Закрепить изученное о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. стр.234.	1

15	24.12.2024	Наши помощники глаза	- Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. стр.241.	1
16	14.01.2025	Как устроена дыхательная система человека?	- Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и назначении дыхательной системы. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. стр.242.	1
17	21.01.2025	От чего происходит смена дня и ночи	- Развитие умений устанавливать причинно - следственные отношения. Нищева Н.В. стр.86.	1
18	28.01.2025	Солнце дарит нам тепло	-Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла, и света. -Познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень ее соглашения разными предметами, материалами. Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.61.	1
19	04.02.2025	Почему дует ветер?	-Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. -Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.64.	1
20	11.02.2025	Мир бумаги	-Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертёжная). -Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. стр.253.	1
21	18.02.2025	Чем можно измерить длину?	-Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единицы измерения. -Познакомить с измерительными приборами: линейка, сантиметровой лентой. -Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд). Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.74.	1

22	25.02.2025	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	-Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.78.	1
23	04.03.2025	Откуда взялись острова	-Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.85.	1
24	11.03.2025	Мир ткани	- Познакомить с различными видами тканей. -Формировать умение сравнивать качества и свойства тканей. -Помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В.стр.167.	1
25	18.03.2025	Как происходит извержение вулкана?	-Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.87.	1
26	25.03.2025	Как образуется метеоритные кратеры?	-Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования. -Уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звездах. -Развивать умение действовать по алгоритму. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.100.	1
27	01.04.2025	Почему в космос летают на ракете?	-Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.102.	1
28	08.04.2025	Радуга в небе.	-Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. -Расширять представления детей о смешении цветов, составляющий белый цвет. -Упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. -Развивать внимание. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. стр.115.	1

29	15.04.2025	Испытания магнита	-Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. -Показать способ изготовления самостоятельного компаса. -Развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.91.	1
30	22.04.2025	Мир пластмасс	-Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделия из пластмассы. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. стр.168.	1
31	29.04.2025	Волшебные стеклышки	- Познакомить детей с приборами для наблюдения – лупой, микроскопом, подзорной трубой, телескопом, биноклем. - Дать представления для чего они нужны. Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.51.	1
32	06.05.2025	Волшебные стеклышки	- Познакомить детей с приборами для наблюдения – лупой, микроскопом, подзорной трубой, телескопом, биноклем. - Дать представления для чего они нужны. Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.51.	1
33	13.05.2025	Забавные фокусы	- Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. Тугушева Г.П. ЧистяковаА.Е. стр.116.	1
	<b>Итого:</b>			<b>33</b>

#### Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе.

№ п./п	Дата проведения	Тема	Цель	Количество занятий
1	19. 09.2024	«Осень»	-закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы. Гончарова Е.В. стр,81.	1
2	26. 09.2024	«Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей об изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к	1

			животным и птицам в осенний период.	
3	03.10.2024	Домашние животные	Формировать обобщенное представление о домашних животных на основе следующих признаков: живут вместе с человеком, не боятся его, используются в хозяйстве, человек заботится о них, прожить без них не может. Гончарова Е.В. стр,72.	1
4	10.10.2024	«Перелетные птицы»	ознакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы.	1
5	17.10.2024	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей; учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа; рассказ «Удивительная прогулка» из книги экология в картинках. Николаева С.Н. стр. 22.	1
6	24.10.2024	Где зимуют лягушки	Закрепить представление детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появление новых лягушек, образе жизни в разные сезоны; рассказ «Где зимуют лягушки» из книги экология в картинках. Николаева С.Н. стр. 22.	1
7	31.10.2024	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; рассказ «Почему белые медведи не живут в лесу?» из книги экология в картинках. Николаева С.Н. стр. 27.	1
8	07.11.2024	«Подземные жители»	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. Гончарова Е.В. стр,34.	1
9	14.11.2024	Слепые землекопы	закрепить представление детей о кротах; расширить их знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни; рассказ «Слепые землекопы» из книги экология в картинках. Николаева С.Н. стр. 32.	1
10	21.11.2024	«Кто живет у реки»	познакомить детей с теми, кто живет у реки, рассмотреть особенности внешнего вида, узнать повадки. Гончарова Е.В. стр,58.	1
11	28.11.2024	Где у саксаула листья	дать детям первоначальное представление о пустыне: большие пространство земли – песчаные или каменистые, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди; рассказ «Где у саксаула листья» из книги экология в картинках. Николаева С.Н. стр. 38.	1

12	05.12.2024	«Зима»	формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека (для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студёные ветры, с ильные морозы. Холодная и суровая зима является суровым испытанием для всех обитателей нашего края).	1
13	12.12.2024	«Заповедники Югры»	формировать представления детей о «Заповедники Югры». Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. Наследие Югры	1
14	19.12.2024	«Путешествие по тундре»	познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов очень мало; тундра покрыта мхом; в тундре постоянно живут дикий северный олень, белая куропатка, сова, лемминг. Гончарова Е.В. стр,163.	1
15	26.12.2024	«Ознакомление с тайгой и ее природой»	познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов. Гончарова Е.В. стр,204.	1
16	09.01.2025	«Богатства нашего края».	расширять и обогащать знания детей о нашем крае; дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края - нефти и газа; развивать познавательные способности, внимание, мышление, память; воспитывать интерес к познанию природных ископаемых, любовь к родному краю. Гончарова Е.В. стр,218.	1
17	16.01.2025	«Как белка, заяц, и лось проводят зиму в лесу»	формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Николаева С.Н. стр. 64.	1
18	23.01.2025	«Промыслы коренных народов севера»	познакомить детей с промыслами народов севера; формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру; активное, небезразличное отношение к «малой» родине, ее истории, настоящему и будущему. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. Наследие Югры	1
19	30.01.2025	«Зимующие птицы»	уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, вызвать желание помогать зимующим птицам. Гончарова Е.В. стр,112	1
20	06.02.2025	«Цепочки в лесу»	формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; рассказ «Цепочки в лесу» из книги экология в картинках. Николаева С.Н. стр. 76.	1

21	13.02.2025	«Кто главный в лесу»	дать представление о леснике – человек, который заботится о лесе; рассказ «Невидимые весы» из книги экология в картинках. Николаева С.Н. стр. 80.	1
22	20.02.2025	«Национальная одежда народов ханты и манси»	познакомить детей с национальной одеждой хантов и манси. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. Наследие Югры	1
23	27.02.2025	«Когда животных в природе становится мало или много?»	уточнить представления детей о том, как в природе получают пищевые связи растений и животных (цепочки питания); показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки; рассказ «Взрыв без шума» из книги экология в картинках. Николаева С.Н. стр. 99.	1
24	06.03.2025	«Олени и хищники»	уточнить и расширить представление детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочка питания; рассказ «Олени и хищники» из книги экология в картинках. Николаева С.Н. стр. 100.	1
25	13.03.2025	«Весна»	уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветение травянистых растений, деревьев, кустарников; изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет птиц, гнездование и др.); учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных (с наступлением весны становится теплее, длиннее день, оттаивает земля, растения получают много света, тепла и влаги, начинают быстро расти, для животных стало больше пищи, тепла, света; появляется много насекомых, возвращаются перелетные птицы, все птицы выют гнезда, выводят птенцов; у других животных появляются детеныши). Закрепить понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды.	1
26	20.03.2025	«Праздники, традиции и культура народов Севера ханты и манси».	-Продолжать знакомить детей с обычаями, традициями и культурой народов Севера. - Знакомить с произведениями национальных поэтов. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. Наследие Югры	1
27	27.03.2025	«Красная книга – сигнал опасности»	формировать представления детей о Красной книге; знакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Бондаренко Т.М. стр, 122.	1



28	03.04.2025	«Море бывает в беде»	дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях; рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные; рассказ «Нефть и море» из книги экология в картинках. Николаева С.Н. стр. 132.	1
29	10.04.2025	«Для чего дереву нужна кора»	продолжать учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст; уточнить с детьми понятие, для чего она служит дереву. Гончарова Е.В. стр,238.	1
30	17.04.2025	«Кто такие насекомые»	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что – то новое; рассказ «Как божьи коровки помогли садовнику» из книги экология в картинках. Николаева С.Н. стр. 139.	1
31	24.04.2025	О.В. Лебедева. Сказка «Буровичок Югорка»	Представления о Югре, профессиях нашего края, географическо-территориальной уникальности родного края; чувство гордости за Югорскую землю. Развивать у детей способности слушать литературные произведения, отвечать на вопросы. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. Наследие Югры	1
32	15.05.2025	О.В. Лебедева. Сказка «Буровичок Югорка»	Представления о Югре, профессиях нашего края, географическо-территориальной уникальности родного края; чувство гордости за Югорскую землю. Развивать у детей способности слушать литературные произведения, отвечать на вопросы. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. Наследие Югры	1
		<b>Итого:</b>		<b>32</b>

## 2.6. Диагностика педагогического процесса

### Характеристика уровней познавательно-исследовательской деятельности для детей старшей группы

Высокий уровень – 3 балла. Познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для

самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень – 2 балла. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень – 1 балл. Ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

**Ожидаемые результаты:** к концу года должны уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

**Диагностический инструментарий по методике (Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой, О.В.Афанасьева)**

№	Фамилия имя ребенка	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.		Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.		Выявить знания детей о плавучести предметов.		Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)										

### Диагностические задания для определения отношения детей к природе в подготовительной группе

**Задание 1. Цель:** выявить характер отношения ребенка к животным, растениям в естественных условиях.

Методика диагностики: используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок.

**Задание 2. Цель:** изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика диагностики: используются наблюдения за отношением детей к живым организмам в комнате природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из объектов нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли; животные – в кормлении, чистке клетки и др.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т.д.). Это позволит создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться в ней тем, чем он хочет. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи животному, растению, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов: как себя чувствует живой объект (называется)? как ты это узнал? как ему можно помочь? хотел бы ты помочь животному или растению? почему ты хочешь ему помочь?

**Задание 3. Цель:** выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Методика диагностики: Моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому объекту и другим, более привлекательным, занятием.

Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимся в помощи животным или растениями. После принятия дошкольниками задания его зовут играть. За поведением дошкольника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

Диагностическое обследование детей должно быть хорошо подготовлено, четко организовано и, по возможности, необременительно для детей и воспитателя. Целесообразно, чтобы в нем участвовало двое проверяющих. Один беседует с ребенком, дает ему задания, другой фиксирует результаты. Перекрестный опрос нежелателен. Все задания дети выполняют индивидуально. Остальные не должны видеть и слышать опрашиваемого. Проверочные задания строятся не как опрос, а как разговор, игра, чтобы ребенку было интересно. Все обследование необходимо завершить в сжатые сроки (7–10 дней). Полученные данные сразу обрабатываются (проставляются баллы,

сравниваются в эталонном), а потом суммируются в целом, т.е. выявляется картина представлений о природе, отношения каждого ребенка и группы в целом.

**Задание 4. Цель:** выявить умение осознанно оценивать свое отношение к природе, приводить адекватные факты бережного или не бережного отношения.

**Методика диагностики:** С ребенком проводится беседа после выполнения им всех вышеописанных заданий.

1. Ты бережно или не бережно относишься к природе?
2. Если ребенок считает, что он бережно относится к природе, предложить ему рассказать, что и как он делает.
3. После рассказа спросить: «Кто учит тебя бережно относиться к природе?»
4. Если ребенок ответил, что он не бережно относится к природе, предложить ему назвать конкретные случаи такого отношения.

При анализе оценки ребенком своего отношения к природе следует соотнести с фактическим отношением его к природе, проявляющемся ежедневно в поведении на участке ДОУ, в отношении к обязанности дежурного в уголке природы и т.д.

#### **Уровни сформированности ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры**

*Низкий уровень (1 балл)* — ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название округа, но не может объяснить символику родного края; не называет растения и животных, которые обитают в ХМАО — Югре; не знает предметы быта, название национального жилища коренных жителей Югры, затрудняется назвать традиции, обычаи народов ханты и манси. Не знает народных сказок, писателей, поэтов Югры. Ребёнок не проявляет активного интереса к культуре коренных народов ханты, манси. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отказываются отвечать на вопросы.

*Средний уровень (2 балла)* — ребёнок затрудняется назвать природные богатства родного края, животных; знает название родного края; затрудняется назвать предметы быта, национальное жилище коренных жителей Югры, традиции, обычаи народов ханты, манси, писателей, поэтов Югры (делает это с помощью взрослого); знает герб Югры, но не может объяснить его символику, знает название сказок, но затрудняется назвать персонажей сказки; интерес к культуре коренных народов ханты и манси ситуативен.

*Высокий уровень (3 балла)* — ребёнок называет природные богатства, животный и растительный мир родного края; раскрывает природно-климатические особенности округа. Ребёнок демонстрирует знание народных праздников, обычаев, игр ханты, манси; часто использует их в

самостоятельной деятельности; правильно понимает значения слов, относящихся к понятиям коренных народов Севера; знает сказки народов Севера, их героев; знает народные ремёсла, некоторые названия орнаментов; ребёнок с интересом включается в беседы, игры и другие формы работы, связанные с приобщением к культуре ХМАО — Югры; проявляет активный интерес к природе и культуре коренных народов ханты и манси.

### **Диагностическое задание «Назови, что видишь»**

Цель: определить уровни сформированности представлений детей об обычаях, традициях, обрядах ханты и манси; традиционных занятиях, быте, труде и декоративно-прикладном искусстве народных умельцев.

Материал: фотоальбомы «Югра — мой край родной», «Одежда ханты и манси», «Быт ханты и манси», «Декоративно-прикладное искусство ханты и манси».

Описание. Обследование проводится в несколько этапов. На каждом этапе с детьми проводится дидактическая игра, в ходе которой детям показывают фотографии в одном из альбомов. При рассматривании их дети должны назвать, что или кто изображён на фото, и дать краткую характеристику того, что они видят.

#### **Оценка результатов**

Низкий уровень (1 балл) — дети пролистывают альбомы без интереса, неправильно называют предметы и явления, изображённые на фото, либо дают один-два правильных ответа, в основном отвечают односложно.

Средний уровень (2 балла) — дети правильно называют три-четыре предмета или явления, изображённые на фото, но не могут о них рассказать, проявляют интерес.

Высокий уровень (3 балла) — дети проявляют активный интерес к просмотру фотоальбомов, эмоционально отзывчивы, правильно называют пять — семь предметов или явлений, изображённых на фото, могут кратко о них рассказать.

### **Уровни сформированности эмоционально-ценностного компонента**

Низкий уровень (1 балл) — дети не проявляют активности при знакомстве с новыми предметами, не стремятся к получению новых знаний о культуре коренных народов Севера.

Средний уровень (2 балла) — дети положительно реагируют на предметы быта коренных народов Севера, могут выражать эмоции, восторг по поводу увиденного, давать оценку «красиво», «интересно», «необычно», могут задержаться возле того или иного предмета некоторое время, но потом не вспомнить о нём.

Высокий уровень (3 балла) — дети проявляют эмоциональную реакцию на предметы и иллюстрации: они используют восторженные жесты и мимику, демонстрируют позитивные эмоции. Дошкольники пытаются самостоятельно получить информацию о малознакомых предметах быта или праздниках народов Севера, наблюдают, сравнивают, рассматривают, ищут ответы в книгах, спрашивают у сверстников и взрослых, неоднократно возвращаются в центр, обращаются к педагогу с просьбой рассказать об объектах культуры Югры, сами рассказывают случаи из личного опыта.

**Диагностическое задание «Ярмарка»** (методики Т. С. Комаровой)

Оборудование: изделия декоративно-прикладного искусства (русская вышивка, вологодское кружево, изделия из дерева и изделия народов ханты и манси — игольница, сумочка для рукоделия, украшения из бисера). Одежда, игрушки, предметы быта, инструменты (рабочие) русского народа и народов ханты и манси. Педагог предлагает ребёнку помочь организовать ярмарку, то есть выставку и продажу изделий русского народа и народов ханты и манси. Для этого он должен разложить предметы по полочкам в соответствии с их назначением. После того как ребёнок справится с заданием, педагог предлагает ему стать продавцом, а сам выбирает роль покупателя.

Педагог. Теперь ты будешь продавцом на ярмарке. Продавец должен знать всё о своём товаре, уметь рассказать о нём так, чтобы посетитель захотел приобрести эти предметы народного искусства.

— Покажи изделия с русским орнаментом.

— Чем отличается орнамент на изделиях у русского народа от орнамента народов ханты и манси?

Педагог показывает на предмет посуды народа ханты и манси (черпак) и спрашивает:

— Как называется этот вид изделия?

— Чем отличается этот предмет от такого же русского? (*Форма, роспись*)

— Что общего в орнаменте изделий русского народа и народов ханты и манси?

— Что вы можете рассказать о предметах одежды каждого из этих народов?

— А есть ли у вас игрушки, не похожие на русские? Что вы можете рассказать о них?

Педагог. Мне очень понравилась ваша выставка. Я бы хотела приобрести красивую вещь в подарок. Что вы мне посоветуете? После предложения ребёнка педагог благодарит за оказание помощи в выборе покупки.

### Уровни сформированности деятельностного компонента

Низкий уровень (1 балл) — дети проявляют слабый интерес к изделиям народов ханты и манси, неохотно вступают в игру, путают и не всегда правильно называют предметы одежды, быта, декоративно-прикладного искусства, игрушки. С трудом выделяют их характерные особенности. Затрудняются аргументировать свой выбор изделия.

Средний уровень (2 балла) — дети проявляют интерес к изделиям народов ханты и манси, но иногда путаются в названии предметов быта, одежды, игрушек, декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси. Не всегда правильно выделяют их характерные особенности.

Высокий уровень (3 балла) — дети проявляют интерес к изделиям народов ханты и манси и с удовольствием вступают в игру. Аргументируют выбор того или иного предмета. Дети знают и правильно называют виды изделий (в том числе и народов ханты и манси).

При восприятии предметов могут дать им эстетическую и практическую оценку.

№	Фамилия имя ребенка	определения отношения детей к природе		ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры		сформированности представлений		сформированности эмоционально-ценностного компонента		сформированности деятельностного компонента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)												

## 2.7. Работа с семьей

### Перспективное планирование работы с родителями и детьми

Месяц	Форма работы	
	с детьми	с родителями
Сентябрь		Консультация: «Наблюдение на прогулке осенью»
Октябрь	«День защиты животных»	Памятка для родителей по развитию поисково – исследовательской активности детей. Старшая группа.
Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Консультация: «Покормите птиц зимой»
Декабрь	Акция «Сохраним зеленую елочку»	Консультация: «Югра – наш край родной» Подготовительная группа. Консультация: «Берегите наши ёлочки» Консультация: «Учим детей наблюдать за зимними явлениями природы»
Январь	Акция «День зимующих птиц в России»	Консультация: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Старшая группа. Консультация: «Птичья столовая за окном»
Февраль		Консультация: «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе».
Март	Акция «Прилетайте, птицы, к нам!»	Консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Старшая группа. Консультация: «Все о перелетных птицах».
Апрель	Акция «Какая удивительная планета Земля»	
Май	Природоохранная акция «Спасти и сохранить»	Помощь в озеленение территории детского сада.



### **III. Организационный раздел программы.**

#### **3.1. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания**

- Александрова Г.С., Холодова И.А. Комплект тематических карт. Старшая группа. – Волгоград: издательство «Учитель», 2019.
- Александрова Г.С., Холодова И.А. Комплект тематических карт. Подготовительная группа. – Волгоград: издательство «Учитель», 2019.
- Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 32с.
- Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. – Екатеринбург: издательство «Центр Детства», 2002. – 192с.
- Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ. – Екатеринбург: издательство «Центр Детства», 2002. – 270с.
- Гончарова Е.В. Экология для малышей. Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ. Под общей ред. Г.Н. Гребенюк. Издание - 2. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. - 188 с.
- Гаврилова. О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду. Методические рекомендациями для педагогических работников ДОУ. Под общей ред. Г.Н. Гребенюк. Издание -2. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. - 356 с.
- Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2019. – 192с.
- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ. «Сфера», 2011. – 160с.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ. «Сфера», 2016. – 160с.
- Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста /; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

- Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.- 333с.
- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Т.И. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 160с.
- Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240с.
- Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: просвещение, 2002. – 144с.: ил.
- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2005. – 64с.
- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности №1. (Старший дошкольный возраст). Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС", 2015. – 32с.
- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности №1. (Старший дошкольный возраст). Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС", 2015. – 32с.
- Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – 128с.
- Шорыгина, Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. - М.: «ТЦ Сфера» , 2008. – 96с.

### **3.2. Расписание занятий**

Занятие проводится с группой детей 1 раз в неделю (во 2-ой половине дня с детьми 5 – 6 лет). Продолжительность ООД 25 минут (вторник) с 15.30 по 15.55. «Колобок». Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (сентября по май). С детьми 6 – 8 лет проводится занятие в первую половину дня. Продолжительность ООД 30 минут (четверг) с 9.30 по 10.00. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (сентября по май). В сентябре и мае проводится диагностика.