

Нефтеюганское районное муниципальное
дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Морошка»

Принято на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Утверждено
Заведующий НРМ ДОБУ «Д/с «Морошка»
И. Г. Сарапулова
Приказ от 29.08.2024 г. № 344 – 0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
0272F54D004FB155A1464432D8F9123205
Владелец Сарапулова Ирина Геннадьевна
Действителен с 11.04.2024 по 11.07.2025

Рабочая программа
ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-7 ЛЕТ С ФНР, ФФНР, ОНР
Составлена на основе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой

2024 – 2025 учебный год

Учитель-логопед:
Мяконьких Н.А., высшей категории

с.п. Куть-Ях, 2024 год

Содержание

I. Целевой раздел

| | |
|--|----|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы..... | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации программы..... | 6 |
| 1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации программы..... | 8 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками и целевые ориентиры дошкольного образования..... | 17 |
| 1.6. Система оценки результатов освоения программы (мониторинг)..... | 21 |

II Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы..... | 22 |
| 2.2. Перспективный план работы по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР, ОНР | 34 |
| 2.3. Перспективный план работы по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР | 37 |
| 2.4. Тематический план индивидуальной и подгрупповой работы по звукопроизношению | 41 |
| 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы..... | 49 |
| 2.6. Диагностическое направление коррекционно - развивающей работы..... | 53 |
| 2.7. Взаимодействие учителя- логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса..... | 55 |
| 2.8 Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников..... | 57 |

III Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического кабинета ДОУ..... | 59 |
| 3.2. Особенности организационно – развивающей среды | 64 |
| 3.3. Программно-методическое обеспечение..... | 65 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение..... | 67 |
| 3.5. Перечень литературных источников..... | 69 |

Приложения к рабочей программе

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) учителя - логопеда разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

- Данная программа, с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции фонетических, фонетико - фонематических нарушений, общего недоразвития речи (I, II, III уровень) детей старшего дошкольного возраста, характеризует систему организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками: старшей и подготовительной группы общеразвивающей направленности с 5 лет и до прекращения образовательных отношений, с учетом особых образовательных потребностей детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020); **Глава 7**, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»; **Глава 7**, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»; **Глава 11**, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 25.1.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»).
- С учетом утвержденного программно-методического комплекса ДОУ;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.;
 - Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
 - Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Лылова Л. С. и др.
 - Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.; «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М.Миронова;
 - «Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками» Е.А.Борисова.
 - Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Ефименкова Л.Н.
 - Подготовка к школе детей с ФФН календарно – тематическое планирование и вариативные конспекты занятий Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.

В РП учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с речевыми нарушениями;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается с учетом особенностей психофизического развития детей.

Главная идея РП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с различными речевыми нарушениями. Программа разработана с учетом целей и задач ОП ДО (основной образовательной программы дошкольного образования), потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-

фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена на 1 год реализации с детьми 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедические занятия ДОУ.

Реализация РП с применением электронного обучения и дистанционных технологий

При реализации РП в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», в ДОУ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, элементы электронного обучения). В ДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. На сайте ДОУ в разделе «Страница учителя- логопеда» размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся. На личном сайте учителя- логопеда представлена информация для родителей для обеспечения непрерывности коррекционно- развивающего процесса в период пандемии или в случае долгого отсутствия воспитанников в связи с болезнью.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Для детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи) комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности их речевого и общего развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача РП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с речевой патологией.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, имеющих речевые нарушения, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей с речевыми нарушениями в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевой патологией;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Теоретические основы РП составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка и т. д.:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления речевых нарушений возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции нарушений речи у детей.

РП основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу реализации которого положен примерный план лексических тем. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

В основе РП лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

РП предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Учитывая направленность РП, необходимо выделить **специфические коррекционные принципы:**

Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка т. е. неравномерность развития.

Закон неравномерности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- **Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка** в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его

внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

- **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

- **Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

- **Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.**

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением.

Подходы к формированию Программы:

- **Личностно-ориентированный подход** - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам: интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

- **Деятельностный подход** - означает организацию и управление целенаправленной учебно - воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом - быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации программы

Рабочая программа построена с учетом *характеристики детей в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями.*

Целостное содержание рабочей программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по оказанию логопедической помощи:

- детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, социальной адаптации и развитии (в условиях группы общеразвивающей направленности).

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое

недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (всех уровней).

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантов:

- отсутствие звука лапа - апа;
- замена одного звука другим лапа - япа - ляпа - гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринопалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым

анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

• недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

• замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табак» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

• смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

• другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. **Несформированность фонематического восприятия выражается в:**

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них

сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексикограмматической.

У детей с ОНР наблюдается паталогический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.

У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

ОНР 1 уровень: Активный словарь детей с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей —ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР 1 уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

ОНР 2 уровень: Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (двеуши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на.. .на.. .стала лето.. .лета.. .лето).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых

событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

ОНР 3 уровень: На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы

назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соль и, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукословесной структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ОНР 4 уровень: Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трагуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку

(скрипучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красны мручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда ДОО строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, зачисленные на логопедические занятия, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, РП учителя-логопеда направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с речевыми нарушениями к концу дошкольного образования.

✓ Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✓ Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует изученные звуки; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✓ Проявляет ответственность за начатое дело.

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Целевые ориентиры освоения РП в логопедической работе

Ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты коррекционно- развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития

В итоге коррекционной работы ребенок:

- ✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- ✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- ✓ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- ✓ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- ✓ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- ✓ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- ✓ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- ✓ рассказывает двестишья;
- ✓ использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- ✓ произносит простые по артикуляции звуки;

- ✓ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- ✓ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух -трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- ✓ соблюдает в игре элементарные правила;
- ✓ осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- ✓ проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ✓ замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- ✓ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ✓ усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- ✓ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✓ эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- ✓ владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- ✓ планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- ✓ с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- ✓ осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- ✓ обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- ✓ действует в соответствии с инструкцией;
- ✓ выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- ✓ стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- ✓ выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- ✓ с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно - гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития

К концу первого года обучения дети должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и

- изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
 - ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Планируемые результаты коррекционно- развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры, представленные в РП:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с речевой патологией;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением речи;

- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг)

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- ✓ коррекционной образовательной работы;
- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина мониторинга позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления

развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы

В соответствии с профилем содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательную область «Речевое развитие».

Основная цель коррекционно-развивающей работы — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения родным языком.

Основные задачи коррекционного обучения детей с ФНР, ФФНР:

- Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении

Основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР:

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - развитие активной подражательной речевой деятельности;
 - развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной фразовой речи.
- Для детей с ОНР III уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Содержание рабочей программы направлено на реализацию **следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:**

✓ **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению

речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, реализация рабочей программы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Многоаспектное содержание рабочей программы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в

педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Реализация РП применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- ✓ Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- ✓ Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- ✓ Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- ✓ Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОНР используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- ✓ как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей - логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- ✓ взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- ✓ интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- ✓ синтез видов детской деятельности.

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей:

- ✓ непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности детей;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ организации предметно-развивающей среды.

Основные направления коррекционно- образовательной деятельности с детьми с ФНР, ФФНР

| ОО «Речевое развитие» | Направления |
|--|--|
| Развитие речи | -Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. -Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. -Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| Художественная литература | -Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. -Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия |
| Направления | Содержание коррекционно - образовательной деятельности |
| Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать речь как средство общения. • Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. • Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). • В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). • Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей | |
| Звуковая культура речи (формирование полноценных произносительных) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. • Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. |
| Развитие фонематической стороны речи | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза • Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия |

| | |
|---|---|
| <p>Формирование словаря (преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). • Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. |
| <p>Грамматический строй речи (развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). • Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. • Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). • Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). • Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. • Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> |
| <p>Развитие связной речи (с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать диалогическую форму речи</i> -Развивать умение поддерживать беседу. -Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • <i>Развивать монологическую форму речи.</i> -Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. -Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. -Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. -Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем |

Данный раздел РП предназначен для реализации в условиях группы общеразвивающей направленности.

Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом. Одновременно

воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от индивидуальной динамики развития детей.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ФФНР и ФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Таким образом, *коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.*

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

- ✓ Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций
- ✓ анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Направления логопедической работы с детьми с ОНР I уровень

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ОНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных

понятий становится базой для развития активной речи детей.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с ОНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Педагогические ориентиры:

- ✓ - преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- ✓ развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ✓ развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- ✓ расширять понимание речи детьми;
- ✓ развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- ✓ учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- ✓ формировать элементарные общие речевые умения.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Направления логопедической работы с детьми с ОНР II уровень

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно -перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является **развитие коммуникативной**

функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- ✓ развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- ✓ точных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- ✓ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- ✓ расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- ✓ обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- ✓ формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- ✓ расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- ✓ учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- ✓ понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ произносительной стороны речи;
- ✓ самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Направления логопедической работы с детьми с ОНР III уровень

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается **развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи**, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и

- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ фонематическое восприятие;
- ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ графо-моторные навыки;
- ✓ элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

2.2 Перспективный план работы по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР, ОНР

| Направления работы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Развитие общих речевых навыков | <p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> | <p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> | <p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> |
| Звукопроизношение | <p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p> | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p> | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p> | <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> т. п.).</p> |
| <p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p> | <p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p> | <p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости —</p> | <p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. | |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». |
| Г рамматический строй речи (по лексическим темам периода) | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . 6. Образование существительных с | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>),закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>),формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | <p>суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> | <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов</p> | <p>предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p> |
| Развитие связной речи | <p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> | <p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> | <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> |

2.3. Перспективный план работы по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР

| Направления работы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Развитие общих речевых навыков</p> | <p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> | <p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> | <p>1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> |
| <p>Звукопроизношение</p> | <p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p> | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными</p> | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой</p> | <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <i>василек).</i> | стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). | звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> т. п.). |
| Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стои</i> т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мои</i> т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ с изученными звуками (<i>ива, маки</i> т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, икаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: <ol style="list-style-type: none"> а) раздельное написание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. <ol style="list-style-type: none"> а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>дваи пятьс</i> существительными.</p> | <p>детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>)и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>).Учить составлять предложения с предлогами с</p> | <p><i>быстро</i>),формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее - самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p> |
| <p>Развитие связной речи</p> | <p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и</p> | <p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> | <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> |

2.4. Тематический план индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения

| №п/п | Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи | Содержание работы по коррекции фонематической системы речи | Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) | Кол-во часов |
|------------------------|--|---|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Свистящие звуки | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для свистящих звуков. | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау. | | 8 |
| 2. | Постановка звука [С]. | Формирование понятия «место звука в слове». Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук [С]: в начале и в конце слова, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса: слова со звуком [С]: произносятся на каждом занятии. | 5-6 |
| 3. | Автоматизация звука [С]: а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах; г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи. | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Выделение звука [С] из слогов и слов на слух. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов в такой последовательности: суп, сумка, песок, столы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. | Тема: «Посуда», «Сад». Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи. | 9 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-----|
| 4. | Постановка звука [С,] и его автоматизация (аналогично звуку [С]). | Выделение звука [С,] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Формирование понятий «твердость» и «мягкость» звуков. | Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам. | 4-6 |
| 5. | Дифференциация звуков [С - С,] | Дифференцировать на слух звуки [С - С,]. Деление слов на слоги. | Животные и их детеныши. | 1 |
| 6. | Постановка звука [З]. И его автоматизация. | Формирование понятий «звонкий» и «глухой» звук. Выделение звука [З] из звукового ряда, из слогов и слов. Дальнейшее закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Ударение. | Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения. | 3 |
| 7. | Постановка звука [З,] и его автоматизация. | Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Выделение звука [З,] из звукового ряда, из слогов и слов. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение. | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Антонимы. | 4 |
| 8. | Дифференциация звуков [З - З,] | Дифференцировать твердые и мягкие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме. | |
| 9. | Дифференциация звуков [С - З] | Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов в предложении. Ударение. | Слова паронимы. Предлоги. | 3 |
| 10. | Дифференциация звуков [С - З,] | Закрепление понятий «твердость» и «мягкость» звуков. | Словообразование: сложные слова. Звуков, их звонкости и глухости. | 3 |
| 11. | Постановка звука [Ц] и его автоматизация: а) в закрытых слогах; б) в прямых слогах; в) в предложениях, чистоговорках, стихах, связных текстах. | Выделение звука [Ц] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений. | Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов. | 4 |
| 12. | Дифференциация звуков [Ц - Т,] | Дифференцировать эти звуки в словах, определять их место в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. | Определение рода существительных. | 1 |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|-----|
| 13. | Дифференциация звуков [С - Ц]. | Дифференцировать на слух эти звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Словообразование существительных от существительных. | 3 |
| Шипящие звуки | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для шипящих звуков. | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау. | | 6 |
| 2. | Постановка звука [Ш]. | Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Выделение звука [Ш]. из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа: он, ум, му, но. | Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Ш] произносятся на каждом занятии. | 3-4 |
| 3. | Автоматизация звука [Ш]. | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение позиции звука Ш в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа: шар, пушка, мешок, шкаф, шкафы. Определение последовательности звука в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. | Образование множественного числа существительных. Согласование количественных числительных с существительными. Спряжение глаголов. Развитие связной речи. | 6 |
| 4. | Постановка звука [Ж] и его автоматизация | Дать понятие «звонкости» звука. Выделение звука [Ж] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука [Ж] в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж. | Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Ж] произносятся на каждом занятии. Обобщающие понятия Дательный падеж существительных. Развитие связной речи. | 6 |
| 5. | Дифференциация звуков [Ш-Ж]. | Дифференцировать на слух звуки [Ш-Ж]. Закрепить понятия «звонкий» и «глухой» звуки. | Развитие связной речи. | 4-6 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|-----|
| 6. | Дифференциация звуков [С-Ш]. | Дифференцировать на слух звуки [С-Ш]. Дифференцировать понятия «свистящие» и «шипящие» звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Развитие связной речи. | 5 |
| 7. | Дифференциация звуков [З-Ж]. | Дифференцировать на слух звуки [З-Ж]. | Развитие связной речи. | 4 |
| | | Закрепление понятий «звонкие», «глухие»; «свистящие» и «шипящие» звуки. | | |
| 8. | Постановка звука [Ч] и его автоматизация: а) в закрытых слогах; б) в прямых слогах; в) в предложениях, чистоговорках, стихах, связных текстах. | Выделение звук [Ч] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений. | Обогащение словарного запаса: слова со звуком Ч произносятся на каждом занятии. Словообразование: образование существительных с помощью суффикса -чик-. | 6-8 |
| 9. | Дифференциация звуков [Ч- С,]. | Дифференцировать на слух звуки [Ч- С,]. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Спряжение глаголов. Развитие связной речи | 2-3 |
| 10. | Дифференциация звуков [Ч - Т,] | Дифференцировать на слух звуки [Ч - Т,]. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Словообразование (уменьшительные суффиксы существительных) | 2-3 |
| 11. | Дифференциация звуков [Ч - Ш]. | Дифференцировать на слух звуки [Ч - Ш]. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков. | Спряжение глаголов. Развитие связной речи | 1 |
| 12. | Постановка звука [Щ] и его автоматизация: а) в закрытых слогах; б) в прямых слогах; в) в предложениях, чистоговорках, стихах, связных текстах. | Выделение звука [Щ] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений. | Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Щ] произносятся на каждом занятии. Словообразование: образование существительных с помощью суффикса -щик-. Определение рода существительных. Развитие связной речи. | 6-8 |
| 13. | Дифференциация звуков [Щ - Ч]. | Дифференцировать на слух звуки [Щ - Ч]. Определение позиции звука в слове. Ударение. | Словообразование: уменьшительный суффикс существительных. Развитие связной речи. | 2-4 |
| 14. | Дифференциация звуков [Щ - С,]. | Дифференцировать на слух звуки [Щ - С,]. Определение позиции звука в слове. | Спряжение глаголов. | 2-4 |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|-----|
| 15. | Дифференциация звуков [Щ - Т,]. | Дифференцировать на слух звуки [Щ-Т]. Определение позиции звука в слове. | Преобразование глаголов совершенного вида в несовершенный по образцу. Развитие связной речи. | 2 |
| 16. | Дифференциация звуков [Щ - Ш]. | Дифференцировать на слух звуки [Щ - Ш]. Определение позиции звука в слове. | Сопряжение глаголов. Развитие связной речи. | 2 |
| 17. | Дифференциация звуков [Ч - Щ - С, - Т,]. | Дифференцировать на слух звуки [Ч - Щ - С, - Т,]. Определение позиции звука в слове. | Развитие связной речи. Подбор синонимов. | 2 |
| Звук Л | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звука [Л]. | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау. | | 6 |
| 2. | Постановка звука [Л]. | Формирование понятия «место звука в слове». Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, мак. | Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Л] произносятся на каждом занятии. | 3-4 |
| 3. | Автоматизация звука [Л]; а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге в начале слова; в прямом слоге в середине слова; в) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи. | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука [Л] в словах на слух. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, песок, столы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. | Образование множественного числа существительных. Образование новых слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи. | 9 |
| 4. | Постановка звука [Л]. | Выделение звука [Л,] из звукового ряда, из слогов и слов. Формирование понятий «твердость» и «мягкость» звуков. | Обобщение. Словообразование: прилагательных от существительных. Множественное число существительных. Р.П. существительных. | 2-3 |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|-----|
| 5. | Автоматизация звука [Л,]; а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах; г) в слогах со стечением | Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах. | Развитие связной речи. | 6 |
| | согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи. | | | |
| 6. | Дифференциация звуков [Л - Л,]. | Дифференцировать на слух звуки [Л - Л,]. Закрепление понятий «мягкий» и «твердый» звук. | Слова-паронимы. Согласование в роде существительных с глаголами прошедшего времени. Антонимы. Развитие связной речи. | 2 |
| Звук Р | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звука [Р]. | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау. | | 6-8 |
| 2. | Постановка звука [Р]. | Формирование понятия «место звука в слове». Выделение звука [Р] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, мак. | Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Р] произносятся на каждом занятии. | 4-6 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----|
| 3. | Автоматизация звука [Р]: а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах; г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи. | Выделение звука [Р] из звукового ряда, из слогов и слов. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах: рак, рука, рукав, кран, краны. | Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Р] произносятся на каждом занятии. Образование мн. числа существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Родственные слова. Образование 1-го лица ед. числа глаголов. Одушевленные-неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные», Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Антонимы. | 16 |
| | | | приставки. Развитие связной речи. | |
| 4. | Постановка звука [Р,] и его автоматизация (аналогично звуку [Р]). | Выделение звука [Р,] из звукового ряда, из слогов и слов. Формирование понятий «твердый» и «мягкий» звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Ударение. Определение количества и последовательности звуков и слогов в слове. | Тема: «Овощи», Д/и «Кто, где живет?» Согласование существительных с прилагательными. Винительный и родительный падежи существительных. Образование мн. числа существительных. Определение рода существительных. Многозначность слов. | 6-8 |
| 5. | Дифференциация звуков [Р - Р,]. | Дифференцировать на слух звуки [Р - Р,]. Закрепление понятий «мягкий» и «твердый» звук. | Развитие связной речи. | 4 |
| 6. | Дифференциация звуков [Р - Л]. | Дифференцировать на слух звуки [Р - Л]. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных. Антонимы. Образование глаголов прошедшего времени, повелительной формы. Образование сложных прилагательных. Развитие связной речи. | 4 |
| 7. | Дифференциация звуков [Р, - Л,]. | Дифференцировать на слух звуки [Р, - Л,]. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Антонимы. | 3-4 |

| Заднеязычные звуки К, Г | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|-----|
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звуков. | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау. | | 8 |
| 2. | Постановка звука [К]. | Формирование понятия «место звука в слове». Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «К» в начале и в конце слова, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса: слова со звуком К произносятся на каждом занятии. | 5-6 |
| 3. | Автоматизация звука [К]: а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах; г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи. | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Выделение звука [К]. из слогов и слов на слух. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов в такой последовательности: кот, косы, мак, рука Определение последовательности звуков в слове: «какой по счету», «за каким звуком стоит». Ударение. | Обогащение словарного запаса: слова со звуком К произносятся на каждом занятии. Словообразование: Уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи. | 9 |
| 4. | Дифференциация звуков [К-Къ]. | Дифференцировать на слух звуки [К - К,]. Деление слов на слоги. | Тема: «Животные и их детеныши». | |
| 5. | Постановка звука [Г] и его автоматизация. | Формирование понятий «звонкий» и «глухой» звук. Выделение звука [Г] из звукового ряда, из слогов и слов. Дальнейшее закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Ударение. | Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения. | 3 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 6. | Автоматизация звука [Г].в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в слогах со стечением согласных; г) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи. | Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Выделение звука [Г] из звукового ряда, из слогов и слов. Ударение. | Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Г] произносятся на каждом занятии. Развитие связной речи. | 4 |
| 7. | Дифференциация звуков [Г - Г']. | Дифференцировать твердые и мягкие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме. | 3 |
| 8. | Дифференциация звуков [К - Г]. | Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов в предложении. Ударение. | Слова - паронимы. Предлоги. | 3 |

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедические занятия ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Методы и содержание работы

Метод стимулирования и мотивация речевой деятельности и общения детей:

сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, загадывание загадки и др.

Методы работы над содержанием детской речи и общения: наглядные методы: показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов, игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультипликационных фильмов); **словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть потешек, стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание (историй из опыта, стихов и т.д.);

практические методы: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и элементы логоритмики, отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок.

Методы, обеспечивающие освоение языковых и речевых форм: пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа, составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; совместное рассказывание; составление рассказа по частям; сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу

(описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; е; сочинение загадок.

Средства реализации программы

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, педагогами);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Современные инновационные технологии

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся:

- ✓ Технология логопедического обследования.
- ✓ Технология коррекции звукопроизношения.
- ✓ Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- ✓ Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- ✓ Технология развития интонационной стороны речи.
- ✓ Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- ✓ Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя-логопеда. Эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Активно используются в коррекционно-развивающей работе:

Форма обучения

Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает два типа занятий: **индивидуальные, подгрупповые.**

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

В целях нормализации артикуляционной моторики на индивидуальных занятиях с детьми проводится артикуляционная гимнастика

Содержание индивидуальной работы отражается в недельном планировании индивидуальных занятий по звукопроизношению.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Рекомендации к манере проведения логопедом индивидуальных занятий.

Приглашение к игре, к увлекательным упражнениям и занимательной деятельности, требующей, однако, старания и настойчивости. Внутреннее принятие ребёнка со всеми его качествами. Оценка поступка ребёнка, а не его личности. Умение при неудачах вину возлагать на себя, а не на ребёнка. Демократичная, уважительная, оптимистичная, ободряющая манера, отсутствие психологического давления, завышенных требований. (Логопед даёт по максимуму, а ребёнок берёт столько, сколько может). Голос более тихий и мягкий, чем на фронтальном занятии.

Искренняя заинтересованность во всём, что делает ребёнок, похвала даже за малейшую удачу. Занятие заканчивается только успехом ребёнка.

Подгрупповые занятия. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей и предусматриваются дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта, а также учитываются различные структурные проявления одного и того же дефекта речи, состояние других высших психических функций, наличие определённых качеств личности (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, активность, быстроту реакции, уровень работоспособности, критичность).

Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевых нарушений. Участие в занятии нескольких детей повышает их заинтересованность и активность, а, следовательно, и результативность обучения, за счёт состязательности друг с другом.

Содержание подгрупповых логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- ✓ развитие понимания речи;
 - ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 - ✓ развитие произносительной стороны речи;
 - ✓ развитие самостоятельной фразовой речи.
- Выделяются следующие **виды подгрупповых логопедических занятий**:
- ✓ занятие по формированию и развитию лексико-грамматических средств
 - ✓ занятие по коррекции фонетико- фонематических нарушений (подготовка к обучению грамоте);
 - ✓ занятие по развитию связной речи и речевого общения.

Занятие по формированию и развитию лексико-грамматических средств. Рабочая программа учителя-логопеда основывается на лексико-грамматическом подходе. В качестве темы занятия выдвигается лексико-грамматическая категория (предлог, падежная форма, фраза определённой конструкции, словообразовательная модель и пр.). Словарь для таких занятий подбирается не по тематическому, а по лексико-грамматическому признаку. То есть для усвоения правильного употребления лексико-грамматической формы привлекается значительная лексическая база, а не одно-два обобщения. Словарь на таких занятиях является не целью, а средством, благодаря которому

формируется стойкий динамический стереотип грамматических закономерностей родного языка.

В фонетическом отношении материал занятий подбирается свободно, то есть допускается употребление детьми нескорректированных звуков.

Порядок изучения лексико-грамматических категорий определяется сроками появления каждой из них в процессе неосложнённого онтогенеза, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи при её недоразвитии.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи определяются в зависимости от уровня речевого развития (ОНР I, II, III уровень) и решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Занятие по коррекции фонетико-фонематических нарушений (подготовка к обучению грамоте) решают следующие коррекционно-развивающие задачи обучения:

- ✓ формирование навыка грамотной, неторопливой, выразительной, внятной речи, её правильного фонационного оформления;
- ✓ развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ овладение правильным, чётким, осознанным произношением звуков родного языка в словах различной слоговой структуры и развёрнутых смысловых высказываниях.

Весь лексический материал занятий (слова, предложения, рассказы, стихи и пр.), в том числе слоги и слова для упражнений в совершенствовании фонематического восприятия и навыков звукового анализа, должен состоять из правильно произносимых детьми звуков речи.

Большую часть времени в старшей группе логопед ведёт работу на материале легко произносимых звуков речи: гласные и согласные раннего онтогенеза (М, Н, В, Ф, П и пр.) Остальные звуки речи: свистящие, мягкие согласные, шипящие, Р, Л, включаются в работу позже, в подготовительной группе. К моменту изучения этих звуков, их произношение уже исправлено (уточнено, скорректировано и автоматизировано на уровне слов) у каждого из детей группы в процессе индивидуальной работы.

Занятия по развитию связной речи и речевого общения решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ воспитание интереса к публичному рассказыванию;
- ✓ формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного и объяснительного характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, предметы быта, серии сюжетных картин, отдельные сюжетные и предметные картины, фотографии, иллюстрации, рисунки).

Обучение связной речи строится в двух основных направлениях:

- ✓ работа над смысловой организацией рассказа (анализ содержания, времени действия, свойств объектов и предметов, целей действия каждого персонажа, причинно-следственных связей между объектами и явлениями и пр.);
- ✓ работа над языковой организацией рассказа (отбор точных слов для обозначения объектов, действий, признаков, образных выражений, интонирование, акцентирование наиболее значимых слов и пр.).

2.6. Диагностическое направление коррекционно - развивающей работы

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. **Принцип комплексного** изучения ребенка с общим недоразвитием речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип учета** возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. **Принцип динамического** изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. **Принцип качественного** системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Логопедическое обследование воспитанников общеразвивающих групп проводится:

✓ начальное с 1 по 15 сентября, итоговое - с 15 по 31 мая.

В начале учебного года в диагностический период учитель- логопед проводит скрининг обследование с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи и определения уровня их речевого развития. В качестве методики скрининга обследования используется карты логопедического обследования, предложенные авторами- Т.Б Филичевой, Г.В Чиркиной.

Если у ребенка отмечаются тяжелые нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психо- физической нагрузки на ребёнка.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного

эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться по лексическим темам: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д..

Учитывая возрастные особенности детей, необходимо в процессе обследования широко использовать наглядность. Основным наглядным диагностическим материалом служит «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью с начатками общеупотребительной речи развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; вторая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического, фонетико-фонематического, фонетического недоразвития речи.

При отслеживании динамики речевого развития речи детей могут возникнуть трудности в оценке результативности проведенной работы. В этом случае следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года. Выявленные показатели речевого развития детей на первом году обучения можно назвать промежуточными, но они будут говорить об уровне развития языковой способности каждого ребенка. Сопоставление с возрастной нормой проводится по окончании обучения.

Комплексное обследование, которое проводится в группах компенсирующей направленности в начале и конце учебного года, позволяет получить целостную оценку речевых навыков ребенка, в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи. Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- ✓ 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- ✓ 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);
- ✓ 1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карт (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма баллов

Количество заданий.

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

Сумма средних баллов по разделам

Количество разделов.

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- ✓ 1 балл - ОНР 1 уровня;
- ✓ более 1 менее 2 баллов - ОНР 2 уровня;

- ✓ 2 менее 2,5 балла - ОНР 3 уровня;
- ✓ 2,5 менее 3 баллов - ОНР 4 уровня.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк НРМДОБУ «Детский сад «Морошка». Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в тоже время профессионально обоснованно.

Дети с тяжелыми нарушениями речи направляются на территориальную ПМПк при этом родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк; выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОУ для предоставления на ТППк с рекомендациями специалистов.

После дополнительного обследования ребенка, родитель (законный представитель) предоставляет в ДОУ выписку из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя- логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед воспитателями старшей и подготовительной группы:

- ✓ Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- ✓ Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.
- ✓ Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов - описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- ✓ Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в *рабочих листах по автоматизации звуков*.
- ✓ Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- ✓ звукопроизношение;
- ✓ фонематические процессы;
- ✓ языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- ✓ моторный праксис;
- ✓ психологическая база речи;
- ✓ обогащение и активизация словаря;

Для успешной реализации программы учитель - логопед взаимодействует со специалистами детского сада: с музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования по ИЗО, педагогом- психологом.

Музыкальный руководитель:

- ✓ формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- ✓ развитие двигательной памяти и координации;
- ✓ включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- ✓ использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- ✓ работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- ✓ обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Инструктор по физическому воспитанию:

- ✓ преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
 - ✓ формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
 - ✓ включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
 - ✓ широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
 - ✓ речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
 - ✓ развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
 - ✓ обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
- Педагог-психолог:
- ✓ развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
 - ✓ помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
 - ✓ включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.

2.8. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями учитель-логопед строит в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. Главным моментом в контексте «семья - дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе воспитания ребенка.

Реализовать открытость ДООУ «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Для этого нужно создать некоторые условия:

1. активное участие, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним);
2. помощь со стороны родителя ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
3. игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
4. создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

✓ изучение семьи (беседа, заполнение речевых карт), информирование родителей (буклеты, родительские собрания, информационные стенды, с использованием интернет-ресурсов), консультирование родителей (консультации по различным вопросам лично, в режиме онлайн и офлайн), просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы очно и/или в режиме онлайн).

Учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, на которых знакомит их с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания в рабочих тетрадях ребенка. В течение учебного года учитель - логопед проводит открытые НОД для родителей.

С целью пропаганды знаний в области коррекционной педагогики учитель - логопед и воспитатель в течение года оформляют стенды. На них помещаются сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме и различных видов речевой аномалии. В специальном разделе стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций специалистов, помещается информация о приглашении для беседы с учителем-логопедом.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Рабочая программа предусматривает *дистанционный формат работы с родителями.*

С помощью дистанционных форм взаимодействия (страница на сайте ДООУ, личный сайт учителя-логопеда, электронная почта,

мессенджеры вайбер и ватсап) учитель- логопед сможет сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в коррекционно-образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа с родителями поможет повысить качество коррекционно- развивающего процесса в условиях пандемии.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедическом кабинете ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме 1.

Схема №1.



III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического кабинета ДОО

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения - *подгрупповая* и *индивидуальная*.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Процесс коррекционно-образовательного обучения условно делится на три периода:

1-й период обучения - сентябрь, октябрь, ноябрь;

2-й период обучения - декабрь, январь, февраль;

3-й период обучения - март, апрель, май.

Каждый из периодов подготавливает детей к изучению нового, более сложного речевого материала на протяжении учебного года.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитанниками старшей группы с такими нарушениями как ФНР, ФФНР, ОНР III включает в себя те направления, которые соответствуют структуре их речевого дефекта.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 14 сентября по 14 мая по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями группы учитель-логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированной группы задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедической помощи детям общеразвивающих групп является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению

общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 1-2 раза в неделю, с ОНР - 2-3 раза в неделю.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Вместо неё, возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Количество и виды подгрупповых занятий зависят от уровня речевого развития детей данной группы:

- Для детей с ОНР I-II-III проводится 1 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи и 1 занятие по обучению грамоте. Всего предусмотрено 3 подгрупповых занятия в неделю.

Занятия по развитию звукопроизношения проводятся только индивидуально.

Однако в зависимости от особенностей детей (уровня их интеллектуальной готовности к обучению, сформированности учебных навыков, соматического состояния) и в случае изменения образовательной ситуации, наконец, желания логопеда занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться и т.д.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР - 2 года. Согласно положению о логопедическом кабинете ДОУ, одновременно на коррекционных занятиях занимаются до 20 детей. Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Примерное количество занятий на 2023-2024 учебный год.

| | В неделю | Итого |
|-------------|-----------------|--------------|
| ОНР | 3 | 97 |
| ФФНР | 2 | 64 |

Модель организации образовательной деятельности по коррекции речи

| Совместная образовательная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей в группе | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|--|---|
| Коррекционно-развивающая деятельность в логопедическом кабинете | Речевая деятельность в режимных моментах вне логопедического кабинета | | |
| Индивидуальные занятия с детьми. | 1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Чтение. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 6. Праздники, развлечения. | 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная игровая деятельность. | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации. |

Алгоритм индивидуальной работы с воспитанником по коррекции звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается в сентябре, после завершения обследования и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического кабинета ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- > для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- > для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- > для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- > для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С - З, С - Ц, С - Ш;

Ж - З, Ж - Ш;

Ч - Ть, Ч - Сь, Ч - Щ;

Щ - С, Щ - Ть, Щ - Ч, Щ - Ш;

Р - Л, Р - Рь, Рь - Ль, Рь - Й, Ль - Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, на экскурсиях, в быту и т. д.).

Для осуществления каждого из перечисленных выше этапов работы может потребоваться разное количество занятий. Их должно

быть столько, сколько необходимо данному ребенку, чтобы он усвоил материал, и появилась возможность продолжать работу.

Все занятия ориентированы на защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом и сверстниками.

Регламент коррекционно-развивающей деятельности и циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Понедельник | 8.00-12.00 |
| 8.00-8.15 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.25-8.45 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.50-9.10 | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.20-9.40 | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.50-10.10 | Индивидуальная работа с детьми |
| 10.20-10.40 | Индивидуальная работа с детьми |
| 10.45-11.05 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.10-11.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.40-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| Вторник | 8.00-12.00 |
| 8.00-8.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.30-8.50 | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.00-9.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.30-9.50 | Индивидуальная работа с детьми |
| 10.00-10.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 10.30-10.50 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.00-11.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.30-12.00 | Подгрупповая работа с детьми |
| Среда | 8.00-12.00 |
| 8.00-8.15 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.25-8.45 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.50-9.10 | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.20-9.40 | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.50-10.10 | Индивидуальная работа с детьми |
| 10.20-10.40 | Индивидуальная работа с детьми |
| 10.45-11.05 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.10-11.30 | Индивидуальная работа с детьми |

| | |
|----------------|--------------------------------|
| 11.40-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| Четверг | 8.00-12.00 |
| 8.00-8.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.30-8.50 | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.00-9.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.30-9.50 | Индивидуальная работа с детьми |
| 10.00-10.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 10.30-10.50 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.00-11.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.30-12.00 | Подгрупповая работа с детьми |
| Пятница | 8.00-12.00 |
| 8.00-8.15 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.25-8.45 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.50-9.10 | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.20-9.40 | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.50-10.10 | Индивидуальная работа с детьми |
| 10.20-10.40 | Индивидуальная работа с детьми |
| 10.45-11.05 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.10-11.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.40-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой должны обеспечивать: -экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком); -двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- ✓ -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ - возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в

умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными шкапами и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах: в раздевалках группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована мольбертом, детскими столами и стульями, магнитной азбукой.

3.3. Программно-методическое обеспечение

| Направления | Технологии, методические разработки |
|---|--|
| Формирование произносительной стороны речи | <ul style="list-style-type: none"> - Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, 1994г. - Гадасина Л.Я Звуки на все руки СПб.: 2008г. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. - М.:Гном и Д, 2001 - Карточки по автоматизации и дифференциации звуков «Мерсибо» - Крюкова С.В., Слободяник Н.П Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Я учусь владеть собой. - Комарова Л.А. Автоматизация звуков разных групп в игровых упражнениях. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996. - Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999. - Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998 - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. -М, 1993. |
| Формирование слоговой структуры слова | <ul style="list-style-type: none"> - Большакова С.Е.Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007. - Бабина Г.В, Шарипова Н.Ю Слоговая структура слова: слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи М.: 2014г. - Егорова Н.В учебно- наглядное пособие «Поговори со мной малыш!» 1 часть - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017 |
| Обогащение и активизации словарного запаса, формирование грамматического строя речи | <ul style="list-style-type: none"> - Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. -СПб : Детство-пресс , 2001г. - Долганюк Е.В Моторная аллалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста Спб.: 2013г. - Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г. - Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г. - Журнал «Логопед», приложение «Библиотека учителя-логопеда» «Говорим и развиваемся» - Карточки по развитию и совершенствованию лексико-грамматического строя речи «Мерсибо». - Нищева Н.В Развивающие сказки СПб «Детство-пресс» 2002г. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В Разноцветные сказки СПб.: Детство- Пресс 2003г. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб, Детство-Пресс, 2001г - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г. - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г. - Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. - Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000. - Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999. |
| Формирование связной речи | <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группах детского сада для детей с ОНР., Спб.: Детство-Пресс, 2006 - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г. - Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981 - Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999 - Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, С.А. Миронова Коррекция нарушений речи.,. М.: Просвещение, 2009 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г. |
| Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 - Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М., 1999г. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.П , второй год обучения. М.1993г - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000. - Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. |
| Развитие общей и мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> - Белая А.Е., Мирясова В.И.. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.:Профиздат, 2006. - Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - Гадасина Л.Я Звуки на все руки СПб.: 2008г. - Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. М.: Гном и Д, 2006. - Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. СПб.: Каро, 2007. - 20. Логоритмика для детей 5-7 лет. ТЦ СФЕРА 2016г. - Узорова О.В, Нефедова Е.А Пальчиковая гимнастика М.: 2003г. |

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с СанПин;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

В логопедическом кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Данный кабинет представляет собой хорошо освещённое помещение, в котором обязательным атрибутом является большое зеркало с лампой дополнительного освещения.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеются наборы игрушек.

Игры, игрушки, пособия размещаются на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей открытым доступом для того, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение магнитной доски, мольберта, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

На закрытых полках в шкафу в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке имеются крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

- ✓ Интерактивная панель «Калибри»
- ✓ Настенное зеркало- 1 шт.
- ✓ Шкаф для пособий - 3 шт.
- ✓ Ландшафтный стол – 1 шт.
- ✓ Мобильный класс из 10 планшетов
- ✓ Стол для логопеда - 1 шт.
- ✓ Столы для детей - 5 шт.
- ✓ Стулья детские - 7 шт.
- ✓ Стулья для взрослых - 1 шт.
- ✓ Доска-мольберт - 1 шт.
- ✓ Ковровая дорожка - 1 шт.
- ✓ Зеркала для индивидуальной работы - 6 шт.

- ✓ Раковина - 1 шт.
- ✓ Принтер
- ✓ Магнитофон
- ✓ Диагностическая программа В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

Пособия:

Для проведения логопедического обследования по разделам:

- ✓ Обследование звукопроизношения;
- ✓ Обследование понимания речи;
- ✓ Обследование связной речи;
- ✓ Обследование грамматического строя речи;
- ✓ Обследование состояния словарного запаса;
- ✓ Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- ✓ Обследование слоговой структуры слова;
- ✓ Счетный материал для обследования;
- ✓ Разрезные картинки для обследования из 2-4-6-8 частей;
- ✓ Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

- ✓ Артикуляционные упражнения (карточки);
- ✓ Пособия для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- ✓ Пособия для работы над речевым дыханием;
- ✓ Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- ✓ Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков;
- ✓ Игры на автоматизацию звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- ✓ Детские музыкальные инструменты;
- ✓ Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- ✓ Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- ✓ Тексты на дифференциацию звуков;
- ✓ Игры на дифференциацию звуков.

Для развития связной речи:

- ✓ Серии сюжетных картинок;
- ✓ Сюжетные картинки;
- ✓ Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- ✓ Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов;
- ✓ Маски сказочных героев;

- ✓ Игры на развитие речи;
 - ✓ Настольный театр сказок.
- для развития мелкой моторики:**
- ✓ Пазлы;
 - ✓ Игры-шнуровки;
 - ✓ Кубики;
 - ✓ Книжки-тренажеры;
 - ✓ Дидактические игры;
 - ✓ Пальчиковый театр.

Игрушки:

- ✓ Кукла - 2 шт.;

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед рекомендует им не только методические рекомендации, но и игры и пособия из имеющегося в учреждении, что позволит эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал. На отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы, советы и методические рекомендации родителям. Процент оснащённости учебно-методическим и игровым оборудованием для организации коррекционно-речевого сопровождения (деятельности учителя-логопеда) составляет 92%.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

3.5. Перечень литературных источников

1. Закон «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» №68-оз от 1 июля 2013 года, принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013 года. - <http://www.rg.ru/2013/07/01/hmao-zakon-obrazovanie-reg-dok.html>
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998 Практическое пособие
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авт. коллектив: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др. изд. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019
4. Лопатина Л. В., Баряева Л. Б. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи СПб., 2014.
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obrazprogramm/obrazovatprog_do_dlyadoshkolnikov_s_tyajelyminarusheniyamirechi_1opatina.pdf
5. Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksnive-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014

7. Основная образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Капелька» Приказ № 120-0 от 28.08.2020г.
8. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. «Издательство Гном и Д» 2001.
9. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I,II Первый год обучения (старшая группа). Второй год обучения (подготовительная группа).М.: Альфа, 1993 (электронное издание)
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.:ГНОМ и Д,2000
12. Чиркина Г. ВАвтор-составитель сборника: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». М.: «Просвещение», 2008

Приложения

1. Приложение к рабочей программе конспекты занятий по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 5-6 лет.
2. Приложение к рабочей программе конспекты занятий по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 6-7 лет.
3. Приложение к рабочей программе конспекты занятий по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР 5-7 лет.
4. Приложение к рабочей программе конспекты занятий индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми старшего дошкольного 5-7 лет по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.