

## 5. Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Индикаторы			
	<i>не подтверждается (0 баллов)</i>	<i>скорее не подтверждается (1 балл)</i>	<i>скорее подтверждается (2 балл)</i>	<i>подтверждается (3 балл)</i>
<b>5.1. РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и территории</b>	<p>РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой. В здании Организации имеются незадействованные помещения (группы, залы и кабинеты), которые возможно использовать для реализации образовательных программ. На территории отсутствуют необходимые для реализации образовательных программ традиционные пространства (спортивная площадка, перекрёсток с разметкой, огород и др.).</p>	<p>РППС недостаточно обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ. В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой. В здании имеются иные пространства (переходы, холлы, лестничные марши и площадки, ниши и др.), образовательный потенциал которых не задействован. На территории имеются традиционные образовательные пространства.</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ. В групповых помещениях для реализации программы помимо пространства игровой дополнительно используются пространства приёмных и спален. Иные пространства в здании и на территории оформлены для эстетического восприятия интерьера, но не используются для решения образовательных задач («просто красиво»).</p>	<p>РППС полностью обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все доступные детям помещения и пространства, включая холлы, переходы, коридоры и лестницы, используются для решения образовательных задач и задействуется для функционирования стационарных и мобильных мастерских, исследовательских центров, художественных студий, библиотек, игровых площадок, лабораторий и пр. На территории имеются разнообразные образовательные точки.</p>
<b>5.2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной</b>	<p>РППС в групповых помещениях не имеет зонирования, что затрудняет ребёнку определение вида деятельности и</p>	<p>РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространства не допускают одновременного</p>	<p>РППС зонирована. Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие, столы, небольшие</p>	<p>РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и</p>

<p><b>активности детей, а также возможности для уединения</b></p>	<p>осуществления взаимодействия со сверстниками. Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели. РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в образовательных программах). Отсутствует центр уединения.</p>	<p>присутствия нескольких воспитанников или взрослого, что затрудняет их взаимодействие. Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации. РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в образовательных программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его месторасположение и внешнее оформление не является привлекательным для детей, а предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка.</p>	<p>ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленный материал, символы и знаки для зонирования и пр. Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации. В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности. Но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребёнком. Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных программах). Центр уединения формально выделен в пространстве</p>	<p>оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.). Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации. Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности). РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня. Стационарный центр</p>
---	--	--	--	---

			<p>группы. Его месторасположение и внешнее оформление является привлекательным для детей, но предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка.</p>	<p>уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения. В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения.</p>
<p><b>5.3. РППС является доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Организацию</b></p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны недоступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Детям недоступны помещения и пространства, в которых осуществляется образовательная деятельность. РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в Организацию. Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны частично избирательно для отдельных категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны полностью доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа во все помещения Организации, в которых осуществляется образовательная деятельность. В помещениях Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских</p>	

	<p>инклюзивного образования.</p>	<p>здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.</p>	<p>с ОВЗ. Администрация Организации систематически целенаправленно предпринимает меры, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Администрация Организации планирует</p>	<p>процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Администрация Организации планирует</p>
--	----------------------------------	---	--	--

			обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.	дальнейшие мероприятия и действия, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.
<b>5.4. РППС учитывает возрастные особенности детей</b>	В помещениях и на территории Организации отсутствуют функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению несоответствующими возрасту детей.	В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Отдельные групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.	В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Большинство групповых помещений и иных пространств Организации, предназначенных для детских видов деятельности, оснащено мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.	В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.
<b>5.5. РППС обеспечивает учёт</b>	В оформлении интерьера и	Элементы, отражающие	Элементы, отражающие	Элементы, отражающие

<p><b>национально-культурных и климатических условий осуществления образовательной деятельности</b></p>	<p>наполнении РППС помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации отсутствуют элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, в котором находится Организация</p>	<p>национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации, но не используются для реализации образовательных программ.</p>	<p>национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений и на территории Организации. Дополнительно элементы эпизодически вносятся педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённых тем.</p>	<p>национально-культурные, климатические особенности региона, планомерно целенаправленно систематически обеспечивают реализацию образовательных программ.</p>
<p><b>5.6. При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность</b></p>	<p>РППС в большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации не соответствует принципам её построения</p>	<p>В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов её построения</p>	<p>В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение более 3 принципов её построения</p>	<p>РППС во всех помещениях, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует всем принципам её построения</p>
<p><b>5.7. В Организации обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС и инфраструктурных решений</b></p>	<p>В оформлении РППС не используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников. В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность</p>	<p>В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать это самостоятельно. В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения,</p>	<p>В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Имеются места для самостоятельного экспонирования детьми творческих работ. В Организации предпринимаются несистемные действия и мероприятия, направленные на</p>	<p>В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. В Организации имеются стационарные и мобильные места для самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ. Дети привлекаются к оформлению РППС</p>

	оформления РППС.	обеспечивающие индивидуальность оформления РППС.	обновление РППС и осуществление инфраструктурных изменений (1-2 изменения в течение отчётного периода). Организация презентует профессиональному сообществу происходящие инфраструктурные изменения в организации РППС.	продуктами собственной деятельности. В Организации постоянно в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать пространства зданий и территории для реализации образовательных программ. Организация активно в разных формах презентует инфраструктурные изменения.
--	------------------	--	---	---