

НЕФТЕЮГАНСКО РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ДЕТСКИЙ САД "МОРОШКА"

628335, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, с.п.Куть-Ях, ул.Школьная,
здание № 4а, тел. 8(3463) 292-190, e-mail: moroshka-05@yandex.ru,
<http://doy.moroshka.ru>

ПРИНЯТО:

Решением
педагогического совета
Протокол № 2
от «22» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий НРМ ДОБУ
«Д/с «Морошка»
И.Г.Сарапулова
Приказ от «24» ноября 2023 г.№ 522-о

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

0178DF58009AAF77AF49192DFD014A75A5

Владелец Сарапулова Ирина Геннадьевна

Действителен с 30.01.2023 по 30.04.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
Нефтеюганского районного муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад «Морошка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Морошка» (далее - ДОУ) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в НРМ ДОБУ "Д/с "Морошка", а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней т системой оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также локальными нормативными актами ДОУ:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 (с изменениями на 28.09.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Нефтеюганском районе на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования региональной модели оценки качества общего образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

✓ качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

✓ оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

✓ механизмы оценки качества общего образования – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

✓ процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

✓ мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной,

институциональной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

✓ критерий - признак, свойство, на основании которого производится оценка качества;

✓ показатель - качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства;

✓ полномочия образовательной организации – соединение юридической обязанности с правом, при котором образовательная организация, наделённая нормативно определённым

2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой ДОО, применения механизмов оценки качества образования (включая федеральные, региональные и муниципальные) для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в ДОО.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1 формирование и использование в соответствии с полномочиями ДОО оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ДОО;

2.2.2 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне ДОО;

2.2.3 обеспечение функционирования информационных систем в ДОО и обеспечение информационной безопасности этих систем;

2.2.4 привлечение общественности к оценке качества образования, в том числе формирование и использование механизмов привлечения основных потребителей образовательных услуг к оценке качества образования на уровне ДОО;

2.2.5 обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в ДОО;

2.2.6 использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных и своевременных управленческих решений;

2.2.7 прогнозирование приоритетных направлений развития ДОО.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными концепцией региональной системы оценки качества образования⁶ и практикой управления ДОО:

✓ нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями ДОО в части оценки качества образования;

✓ преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

✓ системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

✓ направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

✓ целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

✓ объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя ДОО), а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

✓ сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности ДОО, включая контекстную информацию;

- ✓ прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- ✓ автономности деятельности ДОУ при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- ✓ применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в ДОУ;
- ✓ сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий;
- ✓ сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает четкое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательных отношений при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в креативный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- ✓ информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», региональной моделью оценки качества общего образования авторским подходом педагогического коллектива ДОУ, учитывающего требования ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» (Профстандарт) объектами ВСОКО выступают:

2.4.1. рабочие программы педагогов, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДОП), программа развития ДОУ (далее Программы);

– *Условия реализации Программ* (психолого-педагогические условия, в том числе профессиональная компетентность педагога (ПКП), развивающая предметно-пространственная среда (РППС), кадровые условия, материально-технические условия, информационная доступность, финансовые условия, система оздоровительной работы: санитарно-гигиеническое состояние помещений и участка, физкультурно-оздоровительная работа; соблюдение гигиенических и противоэпидемических требований).

2.4.2 *Результаты освоения обучающимися Программ* (сформированность у обучающихся предпосылок учебной деятельности (дети подготовительных к школе групп); участие обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности; степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей (законных представителей); эффективность оздоровительной работы).

3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО ДОУ по объектам оценки качества образования определяется:

- ✓ требованиями ФЗ «Об образовании в РФ»; требования ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО; приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»; методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП; Положение о рабочих программах ДОУ;

- ✓ требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программ (кадровые, материально-технические, финансово-экономические, психолого-педагогические, и РППС), требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Профстандарт) к ПКП, СанПин, Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- ✓ требованиями ФГОС ДО к результатам освоения обучающимися Программ и к качеству образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений;

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества образования являются:

3.2.1 оценка качества Программ:

✓ оценка качества ООП ДО и рабочих программ: нормативно-правовое обеспечение реализации Программ, целостность представления, разработанность, соответствие структуры и содержания, отражение в содержании Программы специфики ДОУ;

✓ оценка качества ДОП: оформление, актуальность, целостность и логичность, содержание, оформление, обеспечение комфортности условий, практическая значимость, результативность;

✓ оценка и корректировка Программы развития: результативность руководства разработкой программы, эффективность, результативность управленческой деятельностью Учреждения по результатам Программы развития;

3.2.2. оценка качества условий реализации Программ:

✓ оценка психолого-педагогических условий реализации ООП: поддержка родителей в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО, в том числе ПКП по следующим критериям: личностные качества педагога, трудовые действия и умения, необходимые знания;

✓ оценка РППС: насыщенность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность, доступность, безопасность и здоровьесбережение;

✓ оценка кадровых условий:

укомплектованность кадрами, соответствие педагогических вспомогательных работников требованиям квалификации, развитие кадрового потенциала (квалификационная категория, повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, высшее или средне-специальное педагогическое образование, участие в профессиональных конкурсах, подготовка воспитанников к конкурсам, публикация собственного материала, предоставление платных образовательных услуг, участие в методических объединениях, использование инновационных технологий и ИКТ);

✓ оценка материально-технических условий:

соответствие требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (далее – СанПиН), соответствие требованиям пожарной безопасности, соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся, оснащённость РППС помещений (экспертный лист РППС), соответствие материально-технического обеспечения программы;

✓ оценка информационной доступности: информационное содержание официального интернет-сайта; открытость и доступность информации о ДОУ..

✓ оценка требований к финансовым условиям:

планирование расходов на оплату труда, управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности, обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности, организация работы по привлечению внебюджетных средств, финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности);

✓ оценка оздоровительной работы:

санитарно-гигиенические требования; гигиенические и противоэпидемические требования; физкультурно-оздоровительная работа.

3.2.3. оценка качества результатов освоения обучающимися Программ:

✓ сформированность у обучающихся предпосылок учебной деятельности;

✓ участие и достижения обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности;

✓ удовлетворенность качеством образовательной деятельности родителей: качеством Программ, условий реализации Программ, качеством результатов освоения Программ;

✓ удовлетворенность педагогов ДОУ: качеством условий труда;

✓ эффективность оздоровительной работы: сравнительный анализ заболеваемости детей относительно городских показателей

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО ДОУ осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических: инвариантных и вариативных. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план-график (*приложение №2*), где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками ДОУ.

4.2. *Постоянные процедуры ВСОКО* включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

4.2.1. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО *инвариантными*:

- мониторинг официального сайта ДОУ в сети «Интернет»;
- ведение официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях busgov.ru;
- ведение официального сайта единой информационной системы в сфере закупок zakupki.gov.ru.

4.3. *Периодические процедуры ВСОКО* включают:

4.3.1 *инвариантные процедуры ВСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным, региональным, муниципальным требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включено ДОУ;

✓ лицензирование (осуществление образовательной деятельности (уровень образования - дошкольное образование, подвид дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых);

✓ государственный контроль (надзор) в сфере образования и лицензионный контроль;

✓ ведомственный контроль: плановые и внеплановые проверки;

✓ плановые проверки Управления Роспотребнадзора в Нефтеюганском районе;

✓ плановые проверки Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре;

✓ независимая оценка качества образования (НОКО);

✓ приемка ДОУ к учебному году;

✓ федеральное статистическое наблюдение (форма 85-К) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год»;

✓ федеральное статистическое наблюдение (форма 1-ФК) «Сведения о физической культуре и спорте»;

✓ Федеральное статистическое наблюдение (форма 1-ДОП) «Сведения о дополнительном образовании детей»;

✓ аттестация педагогических работников (оценка квалификации);

✓ аттестация руководящих работников;

✓ самообследование ДОУ;

✓ оценка выполнения муниципального задания;

✓ мониторинг эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений и руководителя ДОУ;

✓ контроль исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;

✓ мониторинг кадрового состава: сведения о получении дополнительного профессионального образования; сведения о квалификации педагогических и руководящих работников

✓ определение сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ (в рамках муниципальной системы оценки качества образования);

- ✓ отчет о заболеваемости

4.3.2 *вариативные процедуры ВСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа ДОУ:

- ✓ оценка структуры и содержания Программ ДОУ;
- ✓ оценка и корректировка Программы развития ДОУ;
- ✓ годовой контроль ДОУ;
- ✓ оценка адаптации вновь прибывших детей;
- ✓ мониторинг нервно-психического развития ребенка 2-3 года жизни (в соответствии с периодизацией индивидуального психического развития ребенка);
- ✓ педагогическая диагностика и мониторинг обучающихся по освоению ООП ДО;
- ✓ психолого-медико-педагогическое обследование с целью своевременного выявления нарушений развития и социальной адаптации обучающихся (в рамках социального партнерства с ПМПК) (4-8 лет);
- ✓ мониторинг участия в конкурсах различного уровня обучающихся;
- ✓ мониторинг участия в конкурсах различного уровня педагогов;
- ✓ мониторинг педагогического планирования;
- ✓ мониторинг реализации комплекса санитарно-гигиенических оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (Комплекс);
- ✓ оценка условий реализации Программ;
- ✓ мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) педагогов, специалистов организаций;
- ✓ оценка и мониторинг эффективности оздоровительной работы.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО ДОУ осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемой в Учреждении циклограммой проведения процедур оценки качества образования (*приложение 1*).

Оценка вариативной процедуры ВСОКО осуществляется в соответствии с приложением 3.

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1 Функциями управления ВСОКО являются:

- ✓ обеспечение реализации полномочий ДОУ в части оценки качества образования;
- ✓ создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- ✓ обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- ✓ организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
- ✓ организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- ✓ организация разработки (отбора) вариативных процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария;
- ✓ осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутреннего анализа;
- ✓ разработка управленческих решений и контроль их исполнения с целью совершенствования качества образования по результатам мероприятий ВСОКО

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми

распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования (*Приложение 2*).

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность ДОУ по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятия решений по результатам осуществляет заведующий ДОУ.

5.5. Координацию деятельности ДОУ в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель.

5.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на административный, медицинский (по согласованию) и педагогический персонал ДОУ. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования ДОУ взаимодействует с Департаментом образования и молодежной политики Нефтеюганского района.

5.7. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные документы ДОУ, определяющие организационную структуру (функциональные обязанности) ВСОКО, регламентирующие проведение вариативных процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения

5.7.1. положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования ДОУ:

- ✓ - положение о порядке разработки, утверждения и изменения ООП ДО,
- ✓ - порядок создания и ведения официального сайта,
- ✓ - положение о должностном (внутриучрежденском) контроле;
- ✓ - положение о порядке учета индивидуальных достижений ребёнка;
- ✓ - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений;

5.7.2. приказы заведующего ДОУ, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

5.8. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ДОУ:

5.8.1. На административном этапе ДОУ:

✓ создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

✓ управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование ООП ДО, условий их реализации);

✓ привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

✓ организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

✓ организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

✓ совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

✓ стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

✓ организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

✓ разработка программы развития (мониторинг результатов ВСОКО за три календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития ДОУ (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы ДОУ);

5.8.2. на методическом этапе ДОУ:

✓ - осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

✓ обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества;

✓ эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества;

✓ эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

5.8.3. на педагогическом этапе ДОУ:

✓ совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

✓ мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

✓ отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

5.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы, отчете о результатах самообследования, а также представляются на официальном сайте ДОУ.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Положение принимается на Педагогическом совете ДОУ.

6.3. Утверждение Положения о ВСОКО, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией заведующего при согласовании с Педагогическим советом.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования
НРМ ДОБУ "Д/с "Морошка"

Периодические инвариантные процедуры оценки качества образования	
Процедуры	Периодичность
Лицензирование (осуществление образовательной деятельности (уровень образования - дошкольное образование, подвид дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых)	региональный уровень
Государственный контроль (надзор) в сфере образования и лицензионный контроль	Годовой план проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. 1 раз в три года
Аттестация педагогических работников (оценка квалификации педагогических работников)	1 раз в пять лет, в соответствии с заявлением педагогического работника, но не более трех месяцев со дня подачи заявления
Аттестация руководящих работников	1 раз в пять лет, в соответствии с графиком аттестации руководителей образовательных учреждений
Независимая оценка качества (НОК) образовательной деятельности	Ежегодный перечень организаций Нефтеюганского района, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проводится НОК
Федеральное статистическое наблюдение (форма 85-К) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год»	1 раз в год отчет
Федеральное статистическое наблюдение (форма 1-ДОП) «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей за календарный год»;	1 раз в год отчет
Федеральное статистическое наблюдение (форма 1-ФК) «Сведения о физической культуре и спорте»;	1 раз в год отчет
Самообследование образовательной организации	1 раз в год
Приемка ДОУ к учебному году	1 раз в год
Оценка выполнения муниципального задания	1 раз в квартал
Мониторинг эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждения и руководителя ДОУ	1 раз в год
Плановые (внеплановые) проверки Управления Роспотребнадзора по ХМАО-Югре	Плановые проверки не чаще 1 раза в год, в соответствии с

ПЛАН-ГРАФИК ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, отвечающие за мониторинг
1.	Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования	Содержание и структура основной образовательной программы	Анализ программы	1 раз в год август	Аналитическая справка	Старший воспитатель
		Организованная образовательная деятельность	Результаты проведения организованной образовательной деятельности	Анализ, посещение занятий	2 раза в год (по итогам полугодия)	Аналитическая справка	Старший воспитатель
2.	Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность	Кадровые условия	Укомплектованность кадрами	Сбор данных	Сентябрь	Штатное расписание	Заведующий
			Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ДОУ для каждой занимаемой должности		Декабрь	Отчет 85-К	Заведующий
			Непрерывность профессионального роста		Май	Аналитическая справка	Старший воспитатель

		Материально-технические условия	Требования к зданию, территории, набор площадей ДОУ, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ.	Анализ материально-технического оснащения	Август	Справки комиссии по охране труда	Заведующий хозяйством
						Акты проверки здания	Заведующий хозяйством
						Акт приемки здания к новому учебному году	Заведующий
		Учебно-методические условия	Организация предметно-развивающей среды	Анализ предметно-пространственной среды	Август	Паспорта групп (помещений) Карта «Развивающая предметно-пространственная среда»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
						Сводная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»	Старший воспитатель
						Аналитическая справка по итогам смотра-конкурса	Старший воспитатель
	Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений, кабинетов и залов гигиеническим,	Смотр-конкурс на лучшую подготовку к учебному году	Сентябрь				

			эстетическим требованиям и принципу необходимости и достаточности					
Медикосоциальные условия			Создание материальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Анализ организации оздоровления детей, наполняемости групп	Август	Паспорт медицинского кабинета	Медицинский работник	
			Укомплектованность медицинского кабинета медработниками		Август	Договор с медицинским учреждением	Заведующий	
			Соответствие наполняемости групп нормативным требованиям		Анализ выполнения норм питания	Сентябрь	Приказ о комплектовании групп	Заведующий
			Соответствие организации питания детей нормативным требованиям			Ежеквартально	Отчет по питанию	Медицинский работник, повар
Информационно-методические условия			Использование современных ИТ	Анализ информационных и мультимедийных ресурсов	Апрель	Акт по результатам	Старший воспитатель	
			Соответствие методического обеспечения реализации ООП	Анализ методического обеспечения ОП	Август - сентябрь	Аналитическая справка	Старший воспитатель	
			Соответствие методического сопровождения реализации ОП	План работы с педагогами по повышению квалификации, аттестации и т.д.	Сентябрь-октябрь	Аналитическая справка	Старший воспитатель, экспертная (рабочая) группа	

			Соответствие содержания сайта ДОУ	Анализ содержания и структуры сайта	Ноябрь, апрель	Аналитическая справка	Старший воспитатель, ответственный за ведение сайта
		Психолого-педагогические условия	Взаимодействие педагогов с детьми	Наблюдение	Октябрь - ноябрь (группы младшего возраста), март - апрель (группы среднего и старшего возраста)	Аналитическая справка	Старший воспитатель, экспертная (рабочая) группа
3.	Качество результатов образовательной деятельности	Основная образовательная программа	Выполнение образовательной программы	Анализ	2 раза в год (по итогам полугодия)	Ведомость учета выполнения ООП по образовательным областям	Воспитатели, специалисты
						Сводная ведомость учета выполнения ООП по образовательным областям	Старший воспитатель
		Здоровье воспитанников	Анализ заболеваемости	Анализ	Ежеквартально	Отчет по заболеваемости	Медицинский работник
		Организация дополнительного образования	Охват детей дополнительным образованием	Сбор данных	Декабрь	Отчет ДОП-1	Заведующий
		Участие воспитанников в конкурсах,	Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях	Сбор данных об участии (грамоты,	Январь Май	Справка	Старший воспитатель

		соревнованиях, олимпиадах различного уровня		дипломы и т.д.)			
4	Удовлетворенность участников образовательного процесса	Удовлетворенность педагогов организацией образовательного процесса	Уровень удовлетворенности педагогов	Анкетирование педагогов	апрель	Таблиц с данными и выводами	Старший воспитатель
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование родителей	апрель	Таблицы с данными и выводами	Старший воспитатель

«В» Взаимодействие сотрудников с детьми.

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
			3			0	
1		Сотрудники создают и Поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.					
	2	Поддерживают доброжелательные Отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	3	Сотрудники не ограничивают Естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный					
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.					
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые					

2		Сотрудники способствуют Установлению доверительных отношений с детьми.					
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям,					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.					
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во					
3		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением.					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					

	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной Деятельности (вместе поиграть,					
4		Взаимодействуя с детьми, Сотрудники учитывают их Возрастные и индивидуальные					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.					
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, Ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).					
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.					
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют Заинтересованность и доброжелательность.					
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.					

5		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.					
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с					
6		Сотрудники используют Позитивные способы коррекции поведения детей					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).					
	3	Корректируя действия ребенка, Взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.					

7	Педагоги планируют Образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.					
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.					

Анкета для оценки удовлетворенности педагогов
(по М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)

I.

1. Образовательный процесс в ДООУ в достаточной мере организован.
2. Цели образовательного процесса соответствуют потребностям воспитанников и реально выполнимы усилиями данного коллектива.
3. Педагогам предоставлено достаточно свободы и возможности для отбора материала для ведения воспитательно-образовательной работы.
4. За результаты своей педагогической деятельности несу ответственность я.
5. Применяемые мною методы воспитания и обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса.
6. В целом я удовлетворен деятельностью моих воспитанников по овладению образовательной программы.
7. Я имею возможность в процессе осуществления педагогической деятельности максимально проявить свои знания и способности при организации образовательного процесса.
8. Моя работа доставляет мне удовольствие.
9. Я считаю себя в достаточной степени причастным к организации образовательного процесса в нашем ДООУ.

II.

1. Меня устраивают условия для педагогической деятельности, созданные в ДООУ.
2. Обязанности и функции распределены среди педагогов оптимально.
3. Я имею возможность в процессе педагогической деятельности повышать свою квалификацию и образовательный уровень.
4. При существующей в нашем ДООУ материально-технической базе педагог может добиться хороших результатов.
5. Рабочий день спланирован рационально.
6. В нашем ДООУ налажены тесные связи с другими образовательными учреждениями.
7. В нашем ДООУ уютно, красиво и чисто.
8. Достаточное внимание уделяется организации работы с родителями, информированию их о деятельности ДООУ и успехах детей.

III.

1. В педагогическом коллективе ДООУ я пользуюсь авторитетом.
2. Администрация ДООУ относится ко мне так, как я этого заслуживаю.
3. Я ощущаю поддержку и помощь коллег в совместной работе.
4. Мои отношения с воспитанниками меня устраивают.
5. Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно считать справедливым и доверительным.
6. В нашем ДООУ царят здоровый психологический климат и доброжелательная атмосфера.
7. Мне нравится работать в нашем педагогическом коллективе.
8. Конфликты являются в нашем ДООУ редкостью.

IV.

1. Деятельность администрации направлена на повышение статуса ДООУ и способствует его развитию.
2. Контроль за образовательным процессом своевременен и осуществляется

- правильно.
3. Педагогам нашего ДООУ предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса.
 4. В ДООУ организован четкий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы.
 5. Педагогам в нашем ДООУ предоставлена необходимая степень самостоятельности в работе.
 6. Планирование и организацию образовательного процесса в нашем ДООУ можно считать эффективной (соответствующей современным требованиям).
 7. У меня есть право высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений.
 8. В ДООУ созданы условия для творческой деятельности педагогов.
 9. В ДООУ созданы условия для распространения передового педагогического опыта.
 10. Администрация нашего ДООУ озабочена охраной здоровья и предупреждением психофизических перегрузок членов педагогического коллектива.

Обработка полученных результатов: по каждой группе определяется средний балл, позволяющий определить степень удовлетворенности.

За каждый ответ «+» дается 1 балл.

Далее подсчитываются все баллы по каждому блоку вопросов и определяется уровень удовлетворенности.

I блок (Организация образовательного процесса):

- 1-3 балла - низкий уровень;
- 4-7 - средний;
- 8-9 - высокий.

II блок (Условия работы):

- 1-3 балла - низкий;
- 4-6 - средний;
- 7-8 - высокий.

III блок (Взаимоотношения участников образовательного процесса):

- 1-3 балла - низкий;
- 4-6 - средний;
- 7- 8 - высокий.

IV блок (Условия для профессионального роста и реализации профессиональных потребностей):

- 1-3 балла - низкий;
- 4-7 - средний;
- 8- 10 - высокий.

Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса

Направление работы		
1. Качество образования (обучение и воспитание)		
	а) совершенно не удовлетворены	
	б) скорее не удовлетворены	
	в) трудно сказать	
	г) скорее удовлетворены	
2. Профессионализм педагогических кадров ДООУ		
	а) совершенно не удовлетворены	

	б) скорее не удовлетворены	
--	----------------------------	--

	в) трудно сказать	
	г) скорее удовлетворены	
3. Состояние игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ		
	а) совершенно не удовлетворены	
	б) скорее не удовлетворены	
	в) трудно сказать	
	г) скорее удовлетворены	
4. Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДОУ		
	а) совершенно не удовлетворены	
	б) скорее не удовлетворены	
	в) трудно сказать	
	г) скорее удовлетворены	
5. Степень освещенности родителей о деятельности ДОУ посредством инфо-эмоционально-коммуникационных технологий (сайт, Интернет)		
	а) совершенно не удовлетворены	
	б) скорее не удовлетворены	
	в) трудно сказать	
	г) скорее удовлетворены	
6. Престиж, репутация образовательного учреждения для социума		
	а) совершенно не удовлетворены	
	б) скорее не удовлетворены	
	в) трудно сказать	
	г) скорее удовлетворены	

I. Группа параметров
«Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность»

Параметры, характеризующие объект мониторинга	Оценка	Пояснение
<i>1. Основная образовательная программа:</i>		<i>Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 3 пунктам}}{3}$</i>
1.1. Утверждена (наличие регистрации приказа в книге регистрации приказов)		<ul style="list-style-type: none"> - соответствие - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балл; - отсутствие - 0 баллов.
1.2. Наличие решения соответствующего коллегиального органа управления образовательной организацией о принятии локального нормативного акта (протокол)		
1.3. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях		
<i>2. Соответствие ООПДО и ее объема требованиям ФГОС ДО</i>		<i>Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 7 пунктам}}{7}$</i>
2.1. наличие основных разделов (целевого, содержательного и организационного);		<ul style="list-style-type: none"> - соответствие - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балл; - отсутствие - 0 баллов.
2.2. наличие и соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (60% и 40%);		
2.3. наличие краткой презентации программы		
2.4. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;		
2.5. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;		
2.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
2.7. Наличие содержания коррекционной работы		

3. Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:		Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 5 пунктам}}{5}$
3.1. ведущей деятельности возраста (игровой);		- соответствие - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балл; - отсутствие - 0 баллов.
3.2. организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы);		
3.3. субъект - субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей;		
3.4. возможности учета потребностей и интересов детей;		
3.5. отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.);		
4. Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми:		Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 2 пунктам}}{2}$
4.1. принципу возрастной адекватности;		- соответствие - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балл; - отсутствие - 0 баллов.
4.2. субъект - субъектной модели организации образовательного процесса.		
5. Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ООПДО:		Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 5 пунктам}}{5}$
5.1. Пояснительная записка;		- соответствие - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балл; - отсутствие - 0 баллов.
5.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;		
5.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие		

5.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;		
5.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.		
6. Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).		- соответствие - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балл; - отсутствие - 0 баллов.
7. Соответствие организованной образовательной деятельности требованиям ФГОСДО		- соответствие - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балл; - отсутствие - 0 баллов.
Итог:		Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 7 пунктам}}{7}$

Менее 1,0 балла - разработанная и реализуемая ДООУ Основная образовательная программа дошкольного образования не соответствует требованиям нормативных документов;

От 1,0 до 1,9 баллов - разработанная и реализуемая ДООУ Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует частично требованиям нормативных документов;

2,0 балл - разработанная и реализуемая ДООУ Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов.

II. Группа параметров

«Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность»

Параметры, характеризующие объект мониторинга	Оценка	Общий балл
1. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:		Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 4 пунктам}}{4}$

<p>1.1. укомплектованность кадрами: - ДОУ укомплектовано кадрами полностью;</p>		<p>- соответствие - 2 балла; - несоответствие - 0 баллов;</p>
<p>1.2. Образовательный ценз педагогов ДОУ; - в ДОУ работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности</p>		<p>- соответствие - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла; - несоответствие - 0 баллов;</p>
<p>1.3. Уровень квалификации кадров</p>		<p>менее 40% сотрудников имеют 1 и высшую категорию - 0 баллов 40% - 70 % сотрудников имеют 1 и высшую категорию - 1 балл 70 % - 80 % сотрудников имеют 1 и высшую категорию - 2 балла</p>
<p>1.4. Организация процесса повышения квалификации сотрудников ДОУ - в ДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ</p>		<p>- соответствие - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла; - несоответствие - 0 баллов;</p>
<p>2. Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям:</p>		<p>Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 7 пунктам}}{7}$</p>
<p>2.1. Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</p>		<p>- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла;</p>
<p>2.2. Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</p>		<p>- несоответствие - 0 баллов;</p>
<p>1.3. Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</p>		

2.4. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;		
2.5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;		
2.6. Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;		
2.7. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:		
3. Соответствие учебно-методического обеспечения реализации ООПДО, в том числе:		Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 9 пунктам}}{9}$
3.1. Соответствие предметно-развивающей среды (Елены Юдиной)		Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 10 пунктам}}{10}$
3.2. Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений - гигиеническим требованиям; - эстетическим требованиям; - принципу необходимости и достаточности		- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла; - несоответствие - 0 баллов;
3.3. Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.		- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла; - несоответствие - 0 баллов;
3.4. Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда и педагога — психолога - гигиеническим требованиям; - эстетическим требованиям;		- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла; - несоответствие - 0 баллов;

- <i>принципу необходимости и достаточности</i>		
3.5. <i>Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала:</i> - <i>гигиеническим требованиям;</i> - <i>эстетическим требованиям;</i> - <i>принципу необходимости и достаточности</i>		- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла; - несоответствие - 0 баллов;
3.6. <i>Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала:</i> - <i>гигиеническим требованиям;</i> - <i>эстетическим требованиям;</i> - <i>принципу необходимости и достаточности</i>		- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла; - несоответствие - 0 баллов;
3.9. <i>Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов и залов (бассейн):</i> - <i>гигиеническим требованиям;</i> - <i>эстетическим требованиям;</i> - <i>принципу необходимости и достаточности</i>		- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла; - несоответствие - 0 баллов;
3.10. <i>Соответствие ТСО:</i> - <i>гигиеническим требованиям;</i> - <i>принципу необходимости и достаточности</i>		
4. <i>Соответствие медико-социального обеспечения реализации ООПДО, в том числе:</i>		Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 3 пунктам}}{3}$
4.1. <i>созданы материальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;</i> - <i>укомплектованность медицинского кабинета медработниками;</i>		- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла; - несоответствие - 0 баллов;
4.2. <i>Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН.</i>		- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла; - несоответствие - 0 баллов;

4.3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей - посещаемость детей (выполнение норм муниципального задания)		- соответствие - 2 балла; - несоответствие - 0 баллов;
4.4. Соответствие организации питания детей действующим СанПиН.		Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 2 пунктам}}{2}$
4.4.1. Соответствие расхода продуктов питания требованиям СанПиН		Выполнение норм питания: 100 - 95% - 2 балла; 94 - 75% - 1 балл; менее 75% - 0 баллов
4.4.2. Соответствие физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии требованиям СанПиН		Обеспечение физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии: 100 - 95% - 2 балла; 94 - 75% - 1 балл; менее 75% - 0 баллов
5. Соответствие информационно-методического обеспечения реализации ООПДО, в том числе:		Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 5 пунктам}}{5}$
5.1. Использование современных ИТ: - в обеспечении образовательного процесса; - для проведения мониторинга; - для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями		- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балла; - несоответствие - 0 баллов;
5.2. Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООПДО следующим требованиям:		2 балла - наличие полного учебно-методического комплекта -100%; 1 балл - отсутствие 1 элемента учебно-методических материалов; 0 баллов - отсутствие 2-х и более элементов учебно-методических комплектов;
5.3. Соответствие методического обеспечения реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям:		2 балла - наличие полного учебно-методического комплекта -100%; 1 балл - отсутствие 1 элемента учебно-методических материалов;

		0 баллов - отсутствие 2-х и более элементов учебно-методических комплектов;
5.4. Соответствие методического сопровождения реализации ООПДО: - сопровождение профессиональных потребностей педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.		- соответствие - 3 балла; - частичное соответствие - 2 балла; - несоответствие - 0 баллов.
5.5. Содержание сайта ДОУ и его соответствие требованиям нормативных документов		- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла; - частичное соответствие - 1 балл; - несоответствие - 0 баллов
6. Соответствие психолого-педагогического обеспечения реализации ООПДО, в том числе:		Средний балл = $\frac{\text{Сумма баллов по 8 пунктам}}{8}$
6.1. Взаимодействие педагогов с детьми требованиям (Е.Г.Юдина):		

Менее 1,0 балла - разработанная и реализуемая ДОУ Основная образовательная программа дошкольного образования не соответствует требованиям нормативных документов;

От 1,0 до 1,9 баллов - разработанная и реализуемая ДОУ Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует частично требованиям нормативных документов;

2,0 балл - разработанная и реализуемая ДОУ Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов.

III. Группа параметров «Качество результатов образовательной деятельности»

Параметры, характеризующие объект мониторинга	Оценка	Средний балл
1. Результаты освоения воспитанниками ООПДО - Выполнение образовательной программы		Не выполнение - 0 баллов Выполнение - 2 балла

2. Состояние здоровья воспитанников ДОУ - Анализ заболеваемости		Отрицательная динамика - 0 баллов Отсутствие динамики - 1 балл Положительная динамика - 2 балла
3. Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях на уровне района, округа (по приказам ДОиМП ХМАО-Югры и ДОиМП района)		Не принимают участие в конкурсах - 0 баллов Принимают участие в менее, чем в 50% конкурсов на уровне района и округа - 1 балл Принимают участие в более, чем в 50% конкурсов на уровне района и округа - 2 балла
Итого		Средний балл = <u>сумма баллов по 3 пунктам</u> 3

Менее 1,0 балла - разработанная и реализуемая ДОУ Основная образовательная программа дошкольного образования не соответствует требованиям нормативных документов;

От 1,0 до 1,9 баллов - разработанная и реализуемая ДОУ Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует частично требованиям нормативных документов;

2,0 балл - разработанная и реализуемая ДОУ Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов.

IV. Группа параметров

«Удовлетворенность участников образовательного процесса»

1. Удовлетворенность участников образовательного процесса ДОУ		
1.1. Уровень удовлетворенности педагогов		Средний балл = <u>сумма баллов по 4 пунктам</u> 4
1.1.1. Организация образовательного процесса		1-3 балла - низкий уровень; (0 баллов) 4-7 - средний; (1 балл) 8-9 - высокий. (2 балла)
1.1.2. Условия работы		1-3 балла - низкий; (0 баллов) 4-6 - средний; (1 балл) 7-8 - высокий (2 балла)
1.1.3. Взаимоотношения участников образовательного процесса		1-3 балла - низкий; (0 баллов) 4-6 - средний; (1 балл) 7-8 - высокий. (2 балла)

1.1.4. Условия для профессионального роста и реализации профессиональных потребностей		1-3 балла - низкий; (0 баллов) 4-7 - средний; (1 балл) 8-10 - высокий. (2 балла)
2. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг (мониторинг ДООиМП Нефтеюганского района)		Совершенно не удовлетворены - 0 баллов Скорее не удовлетворены - 1 балл Скорее удовлетворены - 2 балла
Итого		Средний балл = <u>сумма баллов по 2 пунктам</u> / 2

Менее 1,0 балла - разработанная и реализуемая ДОО Основная образовательная программа дошкольного образования не соответствует требованиям нормативных документов;

От 1,0 до 1,9 баллов - разработанная и реализуемая ДОО Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует частично требованиям нормативных документов;

2,0 балл - разработанная и реализуемая ДОО Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов

